

DISCIPLINA: Lingua inglese

DOCENTI:

Primo periodo: Galbiati Elena

Secondo periodo: Macheda Francesca

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

- Kieran O'Malley, ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY, Pearson-Longman
- Laura Bonci e Sarah M. Howell, GRAMMAR IN PROGRESS, Zanichelli

STRUMENTI:

- Didattica in presenza:  
Libri di testo, LIM, dispense.
- Didattica a distanza:  
lezioni sincrone, asincrone, youtube, meet, classroom, materiali di vario tipo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

PRIMO PERIODO	SECONDO PERIODO
Prove orali: 2	Prove orali: 1
Prove scritte: 1	Prove scritte: 1

Contenuti	Obiettivi	Periodo
REVISION: <ul style="list-style-type: none"><li>• Relative clauses</li><li>• Passive form</li><li>• Reported speech</li></ul>	Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• descrivere azioni abituali del passato</li><li>• parlare di azioni avvenute in un determinato momento del passato</li><li>• riportare eventi avvenuti</li></ul>	Primo periodo
ELECTRIC ENERGY AND ELECTRIC CIRCUITS: <ul style="list-style-type: none"><li>• il futuro della tecnologia: i superconduttori</li><li>• l'auto elettrica</li><li>• gli apparecchi elettronici usati per l'allenamento fisico</li><li>• i circuiti elettrici</li><li>• il risparmio di energia</li><li>• pronto soccorso ed emergenza</li></ul>	Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• usare annotazioni per descrivere un testo</li><li>• descrivere i vantaggi e gli svantaggi di un apparecchio elettronico</li><li>• spiegare le differenze fra i diversi tipi di circuiti elettrici</li><li>• dare raccomandazioni in materia di sicurezza sul lavoro e indicare come agire in caso di pericolo</li><li>• riassumere le idee chiave di un articolo</li><li>• analizzare le idee espresse in un testo</li></ul>	
ELECTROMAGNETISM AND MOTORS: <ul style="list-style-type: none"><li>• l'elettromagnetismo</li><li>• le parti di un motore</li><li>• le parti di un'automobile</li><li>• tipi di motore elettrico</li></ul>	Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• spiegare come funziona un motore elettrico</li><li>• descrivere i diversi tipi di motore elettrico</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• breve evoluzione del trasporto elettrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fare confronti tra diversi tipi di automobile</li> <li>• riassumere le idee principali di un testo con l'aiuto di una tabella</li> </ul>	
<p>GENERATING ELECTRICITY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti di energia rinnovabile</li> </ul>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione dell'energia elettrica</li> <li>• confrontare processi diversi per la produzione di energia</li> <li>• fare raccomandazioni riguardo alla ricerca e allo sviluppo di fonti future per la produzione di energia</li> </ul>	
<p>ELECTRONIC COMPONENTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i componenti elettronici</li> <li>• i semiconduttori</li> <li>• il transistor</li> <li>• i circuiti elettronici</li> </ul>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abbinare dei nomi con le rispettive descrizioni</li> <li>• spiegare come funziona un transistor</li> <li>• descrivere i componenti elettronici fondamentali e i loro usi</li> </ul>	Secondo periodo
<p>ELECTRONIC SYSTEMS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I circuiti convenzionali e integrati</li> <li>• I dispositivi elettronici</li> <li>• I segnali analogici e digitali</li> <li>• Gli amplificatori</li> <li>• Gli oscillatori</li> <li>• La scheda tecnica</li> </ul>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare come funziona un dispositivo elettronico semplice</li> <li>• convertire i numeri binari in numeri digitali e viceversa</li> <li>• raccogliere le informazioni da una scheda tecnica</li> </ul>	
<p>MICROPROCESSORS AND AUTOMATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la produzione dei microchip</li> <li>• l'automazione</li> <li>• i robot</li> <li>• l'intelligenza artificiale</li> <li>• l'automazione a casa e sul posto di lavoro</li> </ul>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere un processo con l'aiuto di uno schema</li> <li>• descrivere come funzionano i meccanismi di automazione</li> <li>• spiegare come funziona un robot</li> </ul>	
<p>EMPLOYMENT IN NEW TECHNOLOGY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il mondo del lavoro</li> <li>• i vari tipi di lavoro</li> <li>• il Curriculum Vitae</li> <li>• gli annunci di lavoro</li> </ul>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abbinare i nomi delle professioni con le relative descrizioni</li> <li>• completare una tabella ricavando le informazioni da un testo</li> <li>• analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro</li> <li>• descrivere il tipo di attività svolte in alcune professioni nel campo della tecnologia</li> <li>• scrivere un Curriculum Vitae</li> <li>• dire quali sono le proprie ambizioni personali in campo lavorativo</li> </ul>	