

**PROGRAMMA SVOLTO**

CLASSE	QUINTA A LICEO SCIENTIFICO ind. S.A.	DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE	Prof. GRASSI Leonello	A.S.	2017/2018

Premessa: *L'insegnamento della Religione cattolica (IRc) nella scuola secondaria di II grado concorre a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli studenti e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche. A tal proposito con riguardo al particolare momento di vita degli studenti e in vista di un loro inserimento nel mondo professionale e civile, l'IRc ha voluto offrire contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui essi vivono venendo incontro a esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita, contribuendo alla formazione della coscienza morale e offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.*

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA**Contenuti**

La rilevanza del lavoro nella società civile.
Conoscere le tre dimensioni "soddisfazione", "economica" e "etico-sociale" presenti all'interno del lavoro.
La necessità dell'uomo, essere sociale, di elaborare progetti di convivenza.
I principali fondamenti della dottrina sociale cristiana e il suo legame con la Rivelazione.
I principali ambiti nei quali si sviluppa la dottrina sociale: politico ed economico.
I numerosi documenti del Magistero che hanno sviluppato la dottrina sociale della Chiesa.
Il pensiero cristiano relativamente alla funzione e al valore del lavoro e del potere statale.

Tematiche affrontate: *la giustizia sociale, la democrazia, la pace, la globalizzazione, l'immigrazione, il razzismo.*

Obiettivi

Sapersi orientare e individuare le ragioni storiche, culturali e teologiche per cui la Chiesa ha elaborato la sua dottrina sociale.
Comprendere come i principi fondamentali ispirati alla Rivelazione e fondanti la dottrina sociale, siano da contestualizzare e da rielaborare nei differenti contesti storici.
Saper cogliere l'esistenza di un nesso tra morale naturale, Rivelazione e dottrina sociale cristiana.
capire e apprezzare le finalità della riflessione e della proposta sociale della Chiesa.
Comprendere il rapporto fra politica e azione della Chiesa.
Saper apprezzare il valore umano e il senso cristiano del lavoro.

Cogliere la necessità di una riflessione morale, espressa dalla dottrina sociale della Chiesa, anche in campo economico.

Capire l'ambito nel quale legittimamente i cristiani partecipano alla vita sociale assumendo a criterio della propria condotta le indicazioni magisteriali della cui applicazione sono singolarmente responsabili.

LA QUESTIONE ECOLOGICA**Contenuti**

Il ruolo dell'uomo nel cosmo: da una visione piramidale antropocentrica a una visione solidale.
La coscienza ecologica lungo la storia della Chiesa.
Il problema ecologico come un problema etico e non solo scientifico.
La dimensione contemplativa e la dimensione solidaristica dell'ecologia cristiana.
Il problema ecologico come problema di giustizia planetaria, di promozione sociale e di rispetto culturale.

Tematiche affrontate: *l'inquinamento; il buco dell'ozono, gli organismi geneticamente modificati, la fame nel mondo; la lettera enciclica di Papa Francesco "Laudato si'".*

Obiettivi

Acquisire la coscienza della natura come qualcosa di strettamente interconnesso con l'esistenza umana e non solo esterno o posto di fronte all'uomo.
Sensibilizzare al problema della salvaguardia ambientale.
Acquisire strumenti di valutazione del proprio stile e livello di vita.
Saper valutare la centralità della vita umana senza sminuire il dovuto rispetto a ogni forma di vita.
Comprendere la profonda solidarietà che lega l'uomo al cosmo e nello stesso tempo la sua dignità all'interno del creato.

Distinguere tra una visione del cosmo come "creato" e una visione panteistica e immanentista della natura.

LA VITA UMANA E IL SUO RISPETTO

Contenuti

Il rispetto verso la vita umana dal concepimento alla morte naturale.

Il rispetto di ogni forma di vita (appena concepita, non autosufficiente, con handicap).

La nascita come dono e non "produzione" di vita.

Il dovere di proteggere la vita umana, curarne le malattie, ridurre i rischi per la salute.

Il morire umano come accettazione anche della sofferenza in una visione trascendente e non solo immanente.

Tematiche affrontate: *la violenza sessuale, l'omosessualità, la prostituzione, la violenza sulle donne e sui bambini la contraccezione, la clonazione, le manipolazioni genetiche, la fecondazione assistita, l'eutanasia.*

Obiettivi

Acquisire le ragioni profondamente teologiche del valore della vita umana e del dovere morale di rispettarla.

Imparare a valutare la vita in una prospettiva non solo immanente, ma anche trascendente.

Saper distinguere tra dignità della vita della persona in sé e comportamento dell'individuo, efficienza e produttività, significativa sociale, desiderabilità di tale esistenza.

Acquisire la consapevolezza che il rispetto della vita è un diritto inviolabile, ma che implica allo stesso tempo un elevato dovere di responsabilità e disponibilità al servizio.

Apprezzare il dono della vita come un bene inestimabile e unico da valorizzare a livello personale e comunitario e non solo da fruire.

CHIESA, VIOLENZA E DEMOCRAZIA

Contenuti

Analisi della situazione politica italiana e mondiale del XX e del XXI secolo.

Comprendere il rapporto tra religione cristiana e democrazia.

Comprendere l'importanza della politica per la costruzione del bene pubblico.

Tematiche affrontate: *la visione etica e metafisica del Nazismo, del Fascismo; la Chiesa e la Shoah, il terrorismo del DAESH.*

Obiettivi

Comprendere la situazione di crisi, di passaggio di civiltà, nella quale vengono vissute le esperienze della politica;

Individuare alcune responsabilità che toccano i credenti, in particolare dalla Scrittura e dalla Tradizione, nel costruire la città degli uomini.

Comprendere il valore della laicità dell'impegno nella politica;

Distinguere i valori dalle mediazioni storiche (e quindi mai definitive) nelle realtà della politica.

Nella trattazione delle varie tematiche si è sempre voluto far conoscere la posizione delle diverse religioni in merito alle tematiche affrontate.

Strumenti di lavoro

Lezioni frontali; lezioni interattive; lettura di documenti; risposte personali e/o di gruppo a domande; una elaborazione scritta fra le tematiche proposte; il libro di testo; articoli tratti da quotidiani e pubblicazioni periodiche; film e documentari.

Cesano Maderno, __ I __ I ____	Firma Docente	
Firme studenti		