



IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

I.I.S. "E. MAJORANA"

Cesano Maderno (MB)

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione Telecomunicazioni



Documento del Consiglio di Classe della 5[^]TL

Anno Scolastico 2017-2018

Coordinatrice Prof.ssa Elena La Mattina



IIS “Ettore Majorana”

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)



Indice

1. Presentazione del corso di studi per periti in Telecomunicazioni	4
2. Composizione del consiglio di classe e della classe	5
3. <i>Sezione prima:</i> Presentazione della classe e Strategie di recupero	6
4. <i>Sezione seconda:</i> Obiettivi del consiglio di classe	8
5. <i>Sezione terza:</i> Attività curriculari parallele	9
6. <i>Sezione quarta:</i> Insegnamento/Apprendimento CLIL	10
7. <i>Sezione quinta:</i> Modalità di lavoro e strumenti di verifica delle singole discipline	12
8. <i>Sezione ottava:</i> Valutazione	13
9. <i>Sezione settima:</i> Criteri di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo	14
10. <i>Sezione ottava:</i> Simulazione prove d'esame	15
11. <i>Sezione nona:</i> griglie di valutazione per le prove scritte e orali	16
12. <i>Allegato 1:</i> programmi svolti	
13. <i>Allegato 2:</i> simulazione prove scritte	
14. <i>Allegato 3:</i> Relazione ASL	
15. <i>Allegato 4:</i> Firme docenti Consiglio di classe	



1. Presentazione del corso di studi

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Telecomunicazioni

Profilo del perito in Telecomunicazioni

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

In base agli obiettivi del piano didattico, chi si diploma nell'indirizzo in **Informatica e Telecomunicazioni** avrà competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Inoltre avrà competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si possono rivolgere all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Le competenze sono orientate alla gestione del ciclo di vita dei software. Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni può collaborare nella gestione di progetti che riguardano la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni. Ogni studente deve avere le competenze di base che gli consentono di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, applicando capacità di comunicare e interagendo efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

L'indirizzo è suddiviso nelle **articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni"**.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, nell'**Articolazione Telecomunicazioni**, viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza. Alla fine del percorso di studio, ogni studente deve raggiungere i seguenti risultati di apprendimento:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

**QUADRO ORARIO DIDATTICO-
DISCIPLINARE**

Discipline del Piano di Studi:	Orario			Tipo di Prove
	III	IV	V	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	S
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	O.
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	O.
Lingua straniera Inglese	3	3	3	S.O.
Matematica	3	3	3	S.O.
Complementi di Matematica	1	1		O.
Informatica	3 (2)	3 (2)		S.O.P.
Sistemi e Reti	4 (2)	4 (2)	4 (2)	S.O.
Gestione, progetto e organizzazione d'impresa			3 (1)	S.P.
Telecomunicazioni	6 (3)	6 (3)	6 (3)	S.O.P.
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	3 (1)	3 (2)	4 (2)	S.O.P.
Totale ore settimanali	32 (8)	32 (9)	32 (10)	

S.=Scritta; O.=Orale; G.=Grafica; P.=Pratica;

(Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuare con il supporto dei Laboratori)

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DELLA**CLASSE CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITA'
Scienze motorie e sportive	BOFFI GIUSEPPE	III-IV-V
Religione Cattolica / Attività alternative	GRASSI LIONELLO	III-IV-V
Lingua e letteratura italiana	LA MATTINA ELENA	V
Storia	LA MATTINA ELENA	V
Lingua straniera Inglese	PANNUZZO VALERIA	V
Matematica	NOBILI NADIA	III-IV-V
Telecomunicazioni	BERTAIZOLI ONELIO G. CESARI VENANZIO (LAB.)	V V
Sistemi e Reti	RONCHI GIORGIO MARIA CESARI VENANZIO (LAB.)	IV-V-V V
Gestione, progetto e organizzazione d'impresa	PANNULLO DOMENICO CESARI VENANZIO (LAB.)	V V
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	PANNULLO DOMENICO MAFFUCCI VINCENZO (LAB.)	-IIIIV-V-V III- IV- V

**ALUNNI DELLA CLASSE**

1	BECCALLI MARCO	
2	CAMOTTI DANIELE	
3	CANTORIU ILIE-NARCIS	
4	CASCINO MICHELE	
5	DELL'OGGIO MARCO	
6	KAU ROGER	
7	MASERATO ROBERTO EMANUELE	
8	NICOLI LUCA	
9	PUPO RAFFAELE RICCARDO	
10	SEVERINI SIMONE	
	Numero totale di studenti:	10
	Provenienti da questa scuola:	10
	Promossi dalla classe precedente:	8
	Ripetenti la classe 5 [^] :	2
	Abbandoni e ritiri durante l'anno:	0

3. SEZIONE PRIMA**Presentazione della classe**

La classe 5 TL è formata da 10 studenti.

La sua composizione risulta eterogenea per il profitto, la partecipazione alle attività, per la maturità e il senso di responsabilità nello studio.

Nel corso del triennio gli studenti hanno completato il proprio percorso di crescita, di maturazione della abilità e delle conoscenze evidenziando in maniera diversificata le proprie doti nelle capacità di apprendimento e approfondimento degli argomenti affrontati.

Il continuo cambio di docenti soprattutto in alcune materie di indirizzo ha però gravato non poco sull'apprendimento degli studenti tanto che spesso hanno dimostrato difficoltà nel seguire il lavoro proposto.

In questo ultimo anno gli alunni a gruppi alterni hanno manifestato un certo interesse per alcune discipline; un primo gruppo ha evidenziato però un evidente limite nell'applicazione necessaria sia nel lavoro sia a casa sia in classe facendo fatica a superare le lacune pregresse e solo un piccolo gruppo ha raggiunto pienamente la sufficienza

In generale per tutta la classe si può affermare che, forse con maggiore impegno, le valutazioni sarebbero potute essere migliori.

Durante l'anno si sono svolte una serie di lezioni in lingua inglese (CLIL) tenute dall'insegnante di Inglese *Pannuzzo Valeria* in collaborazione con il prof. *Ronchi Giorgio*

Il comportamento assunto dagli studenti nel corso del triennio, non ha evidenziato gravi problemi e si è rivelato sostanzialmente corretto e adeguato al raggiungimento degli obiettivi trasversali riportati nel documento di programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe.

Va altresì segnalata l'attivazione dell'istruzione domiciliare, in presenza e/o online, per 1 alunno richiesta da parte dei genitori in seguito a comprovati gravi problemi di salute.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLA CLASSE (ULTIMO TRIENNIO)

a.s. 2015-2016		a.s. 2016-2017		a.s. 2017-2018	
Alunni	9	Alunni	9	Alunni	10
Promossi	9	Promossi			
a giugno	3	a giugno	2		
a settembre	5	a settembre	8		

Strategie di recupero

Per tutte le materie, si sono realizzati recuperi *in itinere* mediante ripresa e ripasso di argomenti, nozioni e tematiche affrontate nel corso del corrente anno scolastico.

Gli studenti in difficoltà sono stati inoltre invitati a frequentare l'ex Studio Assistito pomeridiano (sostegno pomeridiano all'attività curricolare) nonché a approfondire un maggiore impegno individuale. Sono stati attivati anche dei mini corsi di recupero monotematici di Matematica della durata di poche ore l'uno e finalizzati a recuperare e/o potenziare piccole parti di programma.



4. SEZIONE SECONDA

Obiettivi del consiglio di classe

Il Consiglio di classe si è prefissato gli seguenti obiettivi

OBIETTIVI DI CARATTERE EDUCATIVO-FORMATIVO

1. Progressivo sviluppo di attenzione, interesse, conoscenza e consapevolezza di alcuni caratteri della realtà storico-sociale in cui lo studente vive.
2. Progressivo sviluppo delle capacità di operare confronti fra culture di epoche diverse o della stessa epoca.
3. Consolidamento della responsabilizzazione personale, relativamente al rispetto delle scadenze e degli adempimenti.
4. Capacità di attingere direttamente alle fonti informative e di usare gli strumenti disponibili.
5. Capacità di affrontare situazioni delle quali non è possibile prevedere in dettaglio le caratteristiche (capacità di prendere decisioni, flessibilità, adattamento).

OBIETTIVI RELATIVI ALL'AREA COGNITIVA

Sviluppo delle capacità di muoversi dal particolare al generale e viceversa, cogliendo i nessi e le implicazioni logiche.

2. Consolidamento delle capacità induttive e deduttive .
3. Progressivo sviluppo delle capacità di cogliere analogie e differenze.
4. Sviluppo delle capacità di comprendere il fatto che ogni informazione culturale va riportata al contesto in cui si è originata ed il fatto che la conoscenza è sempre in movimento.
5. Crescita della capacità progettuale.
6. Sviluppo delle capacità e delle conoscenze interdisciplinari a fini progettuali.



5. SEZIONE TERZA:

Attività curriculari parallele

Allo scopo di indirizzare gli studenti alle scelte del loro futuro, negli anni scolastici 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018 si sono svolti percorsi formativi ed integrativi al curriculum di studi.

La classe, nel triennio, ha partecipato alle seguenti attività:

- **Progetto Cisco Academy:**
 - quarta e quinta, materie coinvolte Sistemi e reti, Telecomunicazioni
 - Corso Cisco Academy Routing & Switching 1
- **Progetto TOL:**

progetto proposto dagli insegnanti di matematica in collaborazione con il Politecnico di Milano con lo scopo di preparare gli studenti ad affrontare i test di ingresso alla facoltà di Ingegneria.
- **Progetto universo:** orientamento in uscita
- **Insieme in rete:** Progetto integrato di raccordo, continuità ed orientamento in ingresso, tra una rete di scuole secondarie di primo grado e gli istituti superiori.
- Partecipazione alle *olimpiadi d'Informatica*.
-
- **Progetti Vivi la scuola: educazione alla legalità e educazione alla salute**
 - Spettacolo teatrale "*Giovanni Falcone- il dovere delle azioni*" in sede;
 - Evento " Sulle regole: *Che cos'è la giustizia*";
 - Partecipazione alla mostra "*NO SLOT*" in sede;
 - Partecipazione alla videoconferenza con Gherardo Colombo "*Uguaglianza e libertà*";
 - Partecipazione allo spettacolo teatrale "*L'azzardo del giocoliere*", di F. Benuzzi;
 - Spettacolo teatrale "*l'inferno di Dante*" in sede;
 - Partecipazione al progetto "Bookcity. Il rock tra conversazioni e musica"
 - Giornata della memoria (dal 1° al 5° anno).
 - Letture interpretate (intervento triennale)
 - 22/04/2016: *Il corriere racconta -140 anni di storia* –Una canzone un'epoca
 - Prevenzione tumori "*Progetto Martina*", con operatori Lions club di Cesano Maderno
 - Prevenzione malattie sessualmente trasmissibili, tenuto dall'associazione Anlaids;
 - Partecipazione all'incontro con operatori dell'AIDO sulla sensibilizzazione alla donazione degli organi ;
 - Partecipazione all'incontro con operatori ADMO sulla sensibilizzazione della donazione del midollo osseo;
 - Corso di pronto soccorso e rianimazione.



6. SEZIONE QUARTA

MODULO CLIL – A. S. 2016-2017

Per la classe 5TL il C.d.C. ha individuato come Disciplina Non Linguistica (DNL) per il CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) la materia di Sistemi e Reti, il cui docente non è certificato CLIL ma ha una conoscenza della lingua inglese in grado di sviluppare per l'anno in corso un percorso minimo di contenuti. Il docente DNL si è avvalso della collaborazione del docente di Lingua Inglese per affrontare gli argomenti programmati.

DOCENTI COINVOLTI: Prof.ssa *Pannuzzo Valeria* / Prof. *Ronchi Giorgio*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Offrire agli studenti l'opportunità di usare L2 come lingua veicolare in contesti significativi
- Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere
- Migliorare le competenze in L2 attraverso lo studio di contenuti disciplinari
- Sensibilizzare lo studente circa l'importanza di L2 per apprendere contenuti, assimilarli e riproporli in L2
- Potenziare il lessico specifico utilizzato nelle due lingue per trattare i diversi contenuti oggetto del modulo
- Arricchire il proprio bagaglio lessicale tecnico
- Agevolare una maggiore autonomia dello studente nell'uso efficace della lingua straniera in contesti tecnici
- Interagire oralmente coi compagni e con il docente in base alla documentazione fornita: discutere e riportare esperienze
- Sapere trarre conclusioni e sostenere la propria posizione in L2
- Esercitare l'ascolto in L2 madrelingua con l'ausilio di video
- Approfondire L2 in tutte le abilità:
 - Comprendere fonti orali
 - Produrre testi orali tecnici
 - Prendere appunti
 - Scrivere brevi riassunti
 - Scrivere relazioni e documenti

OBIETTIVI TRASVERSALI

Si ritiene importante il raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali.

- a) Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico.
- b) Acquisire interesse e motivazione allo studio.
- c) Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette.
- d) Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo.
- e) Imparare a utilizzare, in modo consapevole e critico, testi, dispense e appunti.
- f) Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ai fini di una corretta autovalutazione
- g) Fornire apporti personali e costruttivi anche all'interno di un lavoro di gruppo

CONTENUTI

Per L2 Inglese

Utilizzo pertinente del linguaggio tecnico specifico in L2 nella rielaborazione dei contenuti di



materia.

TIPOLOGIA DI LEZIONE

Lezione frontale per gruppi di studenti con utilizzo della LIM e del materiale online di Cisco Academy, con coinvolgimento attivo degli studenti; Lavoro di gruppo; Brainstorming.

La lezione e l'interazione tra studenti e tra studenti e docente è stata interamente ed esclusivamente in L2 (inglese).

MATERIALE UTILIZZATO:

Si è utilizzato materiale didattico online tratto dal corso Cisco Academy Routing & Switching 1 capitoli 6, 7, 8.

TEMPI

Almeno 21 ore di lezione.

PROVE DI VERIFICA

La verifica sarà somministrata utilizzando una o più delle tipologie di seguito indicate:

- comprensione del testo
- verifica orale



7. SEZIONE QUINTA

Modalità di lavoro e strumenti di verifica delle singole discipline

Qui di seguito si illustrano le modalità di lavoro e gli strumenti di verifica formulati dal Consiglio di Classe.

STRUMENTI DA UTILIZZARE PER L'ATTIVITÀ FORMATIVA

(metodi di lavoro applicati per favorire il processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sistemi e reti	Tecnolog. Proget.	Gestione Progetto	Telecomunicazioni	Scienze motorie	Religione Cattolica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Problem solving	X	X		X		X	X			
Metodo induttivo	X	X								
Lavoro di gruppo			X		X	X	X	X	X	X
Discussione guidata			X	X				X		X
Simulazione			X	X				X		
Prove fisiche									X	

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sistemi e reti	Tecnolog. Proget.	Gestione Progetto	Telecomunicazioni	Scienze motorie	Religione Cattolica
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema o problema	X	X		X	X	X	X			X
Prove di laboratorio	X	X			X	X	X	X		
Griglia di osservazione						X				
Questionario			X	X	X			X		X
Relazione - Grafico								X		X
Esercizi			X	X	X	X	X	X	X	



8. SEZIONE SESTA

Valutazioni

Nelle valutazioni il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, operando secondo la tabella sotto riportata.

10	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo eccellente: ha una visione globale dei problemi e li affronta con mentalità interdisciplinare, sa valutare criticamente e apportare contributi personali.
9	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo ottimale: ha una visione globale dei problemi, sa valutare criticamente e apportare contributi personali.
8	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo completo: sa collegare tra loro gli argomenti, li rielabora e li applica anche a situazioni non note.
7	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi: conosce in modo preciso e comprende gli argomenti proposti, li collega, e li rielabora applicandoli a situazioni note.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi essenziali: conosce e comprende gli argomenti, applica in situazioni note le regole e comunica correttamente.
5	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi: conosce e comprende gli argomenti, ma li applica con difficoltà anche in situazioni note.
4	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi: conosce in modo frammentario gli argomenti, commette gravi errori nelle applicazioni e nella comunicazione.
3	L'alunno non ha raggiunto nessun obiettivo: non conosce argomenti, applicazioni e terminologia basilari.
2/1	L'alunno non ha raggiunto alcun obiettivo ed evidenzia totale disinteresse: rifiuta di partecipare alle attività.

9. SEZIONE SETTIMA

Criteri di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

- **Media dei voti**

Tenuto conto della griglia ministeriale, sulla base della media dei voti viene individuata la fascia di appartenenza e la relativa banda di oscillazione e viene attribuito il punteggio indicato nella seguente tabella:

MEDIA VOTI	CREDITO SCOLASTICO (Punti)		
	Terza	Quarta	Quinta
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media *M* dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Qualora ad uno studente sia assegnato il punteggio minimo della propria fascia, è possibile integrare con un ulteriore punto sulla base delle esperienze interne/esterne alla scuola.

Allo scopo di rendere trasparenti le regole per l'attribuzione del credito scolastico/formativo ed evitare disparità all'interno dell'istituto, si elencano le attività che verranno prese in considerazione dai Consigli di Classe:

Esperienze interne alla scuola (credito scolastico)

- Partecipazione alle attività extrascolastiche (con assenze inferiori al 25%);
- Frequenza corso ECDL (da considerarsi una sola volta nel percorso scolastico);
- Frequenza del corso in preparazione al TOL del Politecnico e superamento del test;
- Partecipazione alle attività di orientamento in ingresso (Scuola aperta e stand, per un minimo di 3 ore);
- Partecipazione ai giochi matematici Kangourou con attestato di merito;
- Attività di stage presso aziende o studi professionali, coerenti con i contenuti tematici del corso di studi (promosse dalla scuola);
- Rappresentanti di classe e/o di istituto;
- Frequenza corso CISCO;
- Membro della Commissione elettorale.

Esperienze acquisite al di fuori della scuola (credito formativo)

- Corsi di lingua straniera frequentati con profitto al di fuori della scuola;



- Soggiorni in scuole o campus all'estero;
- Corsi di informatica frequentati con profitto al di fuori della scuola;
- Attività di stage presso aziende o studi professionali, coerenti con i contenuti tematici del corso di studi (svolte autonomamente);
- Attività culturali, artistiche o ricreative qualitativamente rilevanti per la formazione personale, civile e sociale dell'alunno;
- Attività di volontariato, di solidarietà, sportive che sono legate alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale dell'alunno.

10. SEZIONE OTTAVA: SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Simulazione prove d'esame

In preparazione dell'esame di Stato, sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova scritta (Italiano) in data 8/ 5/2018 (tempo concesso 6 ore);
- Seconda prova scritta (Sistemi e reti) in data 25/05/2018 (tempo concesso 4 ore);
- Terza prova scritta (prima sessione) in data 13/04/2018 (tempo concesso 3 ore);
- Terza prova scritta (seconda sessione) in data 17/05/2018 (tempo concesso 3 ore).

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno scegliere, per la terza prova scritta, la tipologia B "quesiti a risposta singola", con tre quesiti per ognuna delle quattro materie coinvolte, ritenendo tale tipologia, alla luce delle precedenti esperienze, più adatta al percorso didattico sviluppato nel corso del triennio.

Nella prima sessione

Gestione Progetto, Telecomunicazioni, Inglese, Storia.

Nella seconda sessione sono interessate le seguenti materie:

Telecomunicazioni, Inglese, Tecnologie Progettazione, Matematica.

Copia delle simulazioni effettuate saranno allegate al documento dopo lo svolgimento.

**11. SEZIONE NONA****Griglie di valutazione per le prove scritte e orali d'esame**

Il consiglio di classe ha ritenuto utile proporre agli studenti le seguenti griglie di valutazione delle prove di esercitazione all'esame.

Corrispondenza adottata nel corso dell'anno tra voti in decimi e voti in quindicesimi

Voti in quindicesimi	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Voti in decimi	10	9	8	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1

Griglia di valutazione prima prova scritta**TIPOLOGIA A- Analisi e commento di un testo letterario e non, in prosa o in poesia**

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Analisi e commento	Testo letterario o non letterario, in prosa o in poesia	Comprensione Interpretazione Contestualizzazione Individuazione natura: a) del testo b) delle sue strutture formali	
Descrittori		giudizio sintetico e punteggio	
A-Comprensione globale del testo e riconoscimento delle sue strutture formali (aspetti morfosintattici, stilistici, retorici).		Lacunoso	1
		Scarso	2
		Impreciso	3
		Sufficiente	4
		Adeguito	5
		ottimo	6
B-Utilizzo di un registro pienamente adeguato e coerente allo scopo comunicativo, puntuale nell'uso del lessico specifico storico-letterario e stilistico-retorico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3
C-Organizzazione testuale dei contenuti coerente, articolata ed equilibrata		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3
D-Capacità analitica e interpretativa. Adeguata con petenza di contestualizzazione storica nell'operare confronti e collegamenti rispetto al fenomeno culturale preso in esame		Difficoltoso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3

**TIPOLOGIA B- Sviluppo di argomento storico-politico, socio-economico, artistico-letterario, tecnico-scientifico**

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Sviluppo di un argomento scelto dal candidato	Argomenti proposti all'interno dei seguenti ambiti di riferimento: -artistico-letterario -storico-politico -socio-economico -tecnico-scientifico	Produzione di: -saggio breve -articolo di giornale Lo svolgimento deve rispettare le regole linguistiche, lessicali e semantiche di ogni genere prescelto e dell'ambito di riferimento specifico	
Descrittori		giudizio sintetico e punteggio	
A-Comprensione e uso dei documenti proposti e capacità di sviluppare in modo adeguato una sintesi efficace rispetto al destinatario individuato e al titolo proposto		Lacunoso	1
		Scarso	2
		Impreciso	3
		Sufficiente	4
		Adeguato	5
		ottimo	6
B-Capacità di rielaborazione critica e di costruzione di un discorso organico e ben articolato nell'analisi dei dati.. Uso di adeguate conoscenze personali relative all'argomento prescelto.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Discreto	3
		Adeguato	4
C-Consolidata autonomia critica nel manifestare il proprio punto di vista.		Scarso	1
		Adeguato	2

TIPOLOGIA C- Sviluppo di un argomento di carattere storico

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Sviluppo dell' argomento	Argomento di carattere storico, coerente con i programmi svolti nell'anno in corso	a) conoscenza organica e ordinata in senso diacronico e sincronico delle vicende storiche studiate b) capacità di distinguere i fatti accertati dalle interpretazioni c) competenza linguistica lessicale di tipo storiografico d) capacità di cogliere la complessità di un evento storico e) confrontare situazioni, fenomeni storici diversi, cogliendo differenze e analogie	
Descrittori		giudizio sintetico e punteggio	
A-Conoscenza completa e articolata in relazione al quadro storico- culturale in esame e all'interazione di diversi soggetti storici		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Adeguato	4
		ottimo	5
B-Capacità di elaborare un testo organico e ben articolato nell'analisi e nella sintesi dei fatti e nello sviluppo di un punto di vista personale		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Discreto	4
		Adeguato	5
C-Capacità critica e originalità delle argomentazioni a sostegno della tesi presa in esame.		Scarso	1
		Adeguato	2
D-Capacità di utilizzare un registro pienamente adeguato allo scopo comunicativo Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, puntuale nell'uso del lessico specifico di tipo storiografico.		Difficoltoso	1
		Sufficiente	2
		Adeguato	3

**TIPOLOGIA D- Trattazione di un tema su un argomento di ordine generale**

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Trattazione di un tema	Argomento di ordine generale, attinente al corrente dibattito culturale	a) conoscenza adeguata della questione affrontata b) costruzione di un discorso coerente c) attitudine allo sviluppo critico della tematica d) autonomia di giudizio e) competenza linguistica coerente al tema discusso	
Descrittori		giudizio sintetico e punteggio	
A-Capacità di esprimere considerazioni personali. A autonomia critica nel manifestare il proprio pensiero.		Lacunoso	1
		Scarso	2
		Impreciso	3
		Sufficiente	4
		Adeguito	5
		Ottimo	6
B- Uso di adeguate conoscenze personali relative all'argomento prescelto e al quadro di riferimento generale.		Impreciso	1
		Sufficiente	2
		Discreto	3
		Adeguito	4
C-Capacità di costruire coerente, equilibrato, organicamente approfondito in relazione alla tematica affrontata.		Scarso	1
		Adeguito	2
D-Capacità di utilizzare un registro pienamente adeguato al tema discusso. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Difficoltoso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3

**Griglia di valutazione della IIa prova scritta****COMPETENZA ESPOSITIVA competenza nell' uso del linguaggio tecnico**

Scarsa	1	Usa una esposizione tecnica scorretta e approssimativa
Adegua	2	Espone in modo corretto ma essenziale
Sicura	3	Espone con linguaggio appropriato organizzando logicamente gli argomenti

CONOSCENZE comprensione, informazione, contestualizzazione

Scarsa	1	Non dispone delle conoscenze minimali e commette errori di calcolo
Incerta	2-3	Dispone di conoscenze parziali che non gli consentono una corretta interpretazione del testo e di eseguire correttamente i calcoli
Adegua	4-5	Dispone delle conoscenze minimali ,comprende il problema nei termini essenziali ed esegue i calcoli necessari.
Sicura	6	Dispone di buone conoscenze e organizza in modo corretto la sequenza logica per la soluzione del problema
Rigorosa	7	Dispone di conoscenze approfondite che sa utilizzare in modo rigoroso e organico

CAPACITA' E COMPETENZE TECNICHE analisi, sintesi, rielaborazione personale

Scarsa	1	Non riesce ad organizzare i concetti essenziali per la soluzione del problema
Incerta	2	Esprime considerazioni generiche e poco aderenti al testo del problema
Adegua	3	Seleziona le nozioni indispensabili per codificare in modo essenziale la sequenza dei passaggi per la soluzione del problema
Sicura	4	Argomenta e documenta in modo adeguato le scelte effettuate dimostrando di saper analizzare in termini corretti del problema proposto
Rigorosa	5	Analizza e sintetizza in modo puntuale il problema documentando in modo rigoroso le scelte e rielaborando i concetti in termini personali ed approfonditi

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA III PROVA SCRITTA**

La commissione esprime il voto in quindicesimi per ciascuna materia. Quindi esegue la media aritmetica fra le quattro votazioni e assume l'intero più piccolo se la media è sotto la metà dell'intervallo; l'intero più grande nel caso opposto.

Il voto in quindicesimi per ciascuna materia viene attribuito coi seguenti criteri:

CONOSCENZE	PUNTI (Max 6)
- Scorrette e limitate	1-2
-Solo parzialmente corrette e con qualche lacuna	3
- Corrette nonostante qualche errore	4
- Corrette ed approfondite	5-6
COMPETENZE	PUNTI (Max 6)
- Elenca semplicemente le nozioni assimilate; compie salti logici	1-2
-Coglie i problemi ma non organizza in modo sufficiente i contenuti	3
- Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo sufficientemente completo	4
- Coglie con sicurezza i problemi proposti, sa organizzare i contenuti dello studio in sintesi complete, efficaci ed organiche	5-6
CAPACITA'	PUNTI (Max 3)
- Imposta le questioni, ma non riesce a risolverle	1
- Tratta i problemi in modo sufficientemente chiaro, nonostante alcune imprecisioni	2
- Si esprime in modo chiaro e corretto	3

**Criteri di valutazione del colloquio**

	Grav. Insuff.	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Presentazione e trattazione tesina	1 – 2	3	4	5	6	6
Capacità espositiva	1 – 2	3 - 4	4	5	6	7
Conoscenze disciplinari	1 – 2	3	5	6	6	7
Capacità di Rielaborazione	1 – 2 – 3	4 – 5	5	5	6	7
Discussione prove	0	0	2	2	3	3
Totale	9	15	20	23	27	30

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

(Nome)	Punteggio
Presentazione e trattazione tesina	
Capacità espositiva	
Conoscenze disciplinari	
Argomenti:	
Capacità di rielaborazione	
Discussione prove	
Totale	



12. ALLEGATO 1

Programmi svolti

Lingua e letteratura italiana

Storia

Lingua straniera Inglese

Matematica

Telecomunicazioni

Sistemi e Reti

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici

Gestione, Progetto e org. d'Impresa

Scienze motorie e sportive

Religione Cattolica

13. ALLEGATO 2

Simulazione prove scritte

Simulazione I Prova (Italiano)

Simulazione II Prova (Sistemi e Reti)

Simulazione III Prova (prima sessione)

Simulazione III Prova (seconda sessione)

14. ALLEGATO 3

RELAZIONE ASL

15. ALLEGATO 4

FIRME DOCENTI

Gli allegati saranno inviati successivamente

**Firme docenti Consiglio di Classe 5^TL**

Docente	Firma
BERTAIZOLI ONELIO GIOVANNI	
BOFFI GIUSEPPE	
CESARI VENANZIO	
GRASSI LEONELLO	
LA MATTINA ELENA	
NOBILI NADIA	
PANNULLO DOMENICO	
PANNUZZO VALERIA	
RONCHI GIORGIO MARIA	