



**IIS "Ettore Majorana"**

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

---

**IIS "E. MAJORANA"**

**CESANO MADERNO (MB)**

**Indirizzo Informatico e Telecomunicazioni**

**Articolazione INFORMATICA**



**Documento del Consiglio di Classe della 5<sup>^</sup>IA2**

**Anno Scolastico 2017-2018**

Coordinatrice Prof.ssa *La Mattina Elena*



**IIS *"Ettore Majorana"***

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

---



## Indice

1. Presentazione del corso di studi per periti in Telecomunicazioni	4
2. Composizione del consiglio di classe e della classe	6
3. <i>Sezione prima:</i> Presentazione della classe e Strategie di recupero	8
4. <i>Sezione seconda:</i> Obiettivi del consiglio di classe	9
5. <i>Sezione terza:</i> Attività curriculari parallele	10
6. <i>Sezione quarta:</i> Insegnamento/Apprendimento CLIL	12
7. <i>Sezione quinta:</i> Modalità di lavoro e strumenti di verifica delle singole discipline	15
8. <i>Sezione ottava:</i> Valutazione	16
9. <i>Sezione settima:</i> Criteri di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo	17
10. <i>Sezione ottava:</i> Simulazione prove d'esame	19
11. <i>Sezione nona:</i> griglie di valutazione per le prove scritte e orali	20
12. <i>Allegato 1:</i> programmi svolti	
13. <i>Allegato 2:</i> simulazione prove scritte	
14. <i>Allegato 3:</i> relazione ASL	
15. <i>Allegato 4:</i> Firme docenti Consiglio di classe	



## **1. PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI PER PERITI INFORMATICI: INDIRIZZO INFORMATICO E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

### **Profilo del perito in Informatica**

#### **Informatica e Telecomunicazioni**

In base agli obiettivi del piano didattico, chi si diploma nell'indirizzo in Informatica e Telecomunicazioni avrà competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Inoltre avrà competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si possono rivolgere all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Le competenze sono orientate alla gestione del ciclo di vita dei software. Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni può collaborare nella gestione di progetti che riguardano la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni. Ogni studente deve essere in grado di: collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese; collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale; esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni; utilizzare la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione.

L'indirizzo è suddiviso nelle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni". In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza. Alla fine del percorso di studio, ogni studente deve raggiungere i seguenti risultati di apprendimento: scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; gestire progetti secondo le procedure



e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

**QUADRO ORARIO DIDATTICO-DISCIPLINARE**

Discipline del Piano di Studi:	Orario			Tipo di Prove
	III	IV	V	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	O.P.
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	O.
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	O.
Lingua straniera Inglese	3	3	3	S.O.
Matematica	3	3	3	S.O.
Complementi di Matematica	1	1		O.
Informatica	6 ( 3 )	6 (3)	6 (4)	S.O.P.
Sistemi e Reti	4 ( 2 )	4 (2)	4 (2)	S.O.P.
Gestione, progetto e organizzazione d'impresa			3 (1)	S.O.P.
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)		S.O.P.
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e Telecomunicazioni	3 (1)	3 (2)	4 (2)	S.O.P.
Totale ore settimanali	32 (8)	32 (9)	32 (10)	

**S.**=Scritta; **O.**=Orale; **G.**=Grafica; **P.**=Pratica;

(Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuare utilizzando i Laboratori)

**2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DELLA CLASSE****CONSIGLIO DI CLASSE****CLASSE CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITA'</b>
Scienze motorie e sportive	BOFFI GIUSEPPE	III-IV-V
Religione Cattolica / Attività alternative	GRASSI LIONELLO	III-IV-V
Lingua e letteratura italiana	LA MATTINA ELENA <sup>1</sup>	V
Storia	LA MATTINA ELENA	V
Lingua straniera Inglese	GALBIATI ELENA	V
Matematica	NOBILI NADIA	III-IV-V
Informatica	MARINO MATTEO CASELLA NICOLO' (LAB.)	III-IV-V V
Sistemi e Reti	PEPI SALVATORE CASELLA NICOLO' (LAB.)	V III- IV - V
Gestione, progetto e organizzazione d'impresa	ROSOLEN ENNIO MAURO CASELLA NICOLO' (LAB.)	V V
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	TOGNONI MAURIZIO COMBIERATI MARIA (LAB.)	V V

**ALUNNI DELLA CLASSE**

	<b>COGNOME E NOME</b>
1	ASGHAR IBRAHIM
2	BERTO DAVIDE
3	CESTONE DAVIDE
4	CHILA' ALESSIO
5	COSMI MARCO
6	DA COL MATTEO
7	DALFINO MATTEO
8	DIOTTI DANIELE
9	FRIGERIO ALBERTO

---

<sup>1</sup> Nota: La prof.ssa La Mattina Elena è stata nominata coordinatrice per il corrente anno scolastico, a partire dal 30/10/17. Precedentemente l'incarico è stato ricoperto dalla prof.ssa Nobili Nadia



10	LANZANI SAMUELE	
11	MACCARTHY JESSIE	
12	MANDOLARO ENRICO	
13	PALEARI MATTEO	
14	PARO ALBERTO	
15	RAZA SAUD	
16	SAITTA RICCARDO	
17	SCOZIA MARCO	
	Numero totale di studenti:	17
	Provenienti da questa scuola:	16
	Promossi dalla classe precedente:	14
	Provenienti da altra sc.	1
	Abbandoni e ritiri durante l'anno:	1



### **3. SEZIONE PRIMA:**

#### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 17 alunni. Di questi, 14 sono provenienti dalla 4IA2. Un alunno era originariamente appartenente alla 3IA2; promosso in quarta a settembre 2016, si è ritirato dall'Istituto in data 1 ottobre 2016 per frequentare una scuola di recupero anni preso la quale ha ottenuto l'idoneità alla classe quinta (ragion per cui è stato inserito in 5IA2 ovvero nella sua classe di originaria provenienza), lo stesso alunno si è ritirato dopo il termine ultimo, ragion per cui compare ancora nell'elenco. I restanti 2 alunni sono ripetenti interni all'Istituto (precisamente entrambi provenienti dalla 5IA2).

La sua composizione risulta eterogenea per il profitto, la partecipazione alle attività, per la maturità e il senso di responsabilità nello studio.

Il continuo cambio di docenti nel corso dell'anno e dei tre anni, soprattutto in alcune materie d'indirizzo, ha gravato non poco sull'apprendimento degli studenti tanto che spesso hanno dimostrato difficoltà nel seguire il lavoro proposto.

In questo ultimo anno in generale gli alunni hanno manifestato un certo interesse per alcune discipline anche se a gruppi alterni; per alcuni lo studio individuale, il recupero in itinere e lo studio assistito, hanno migliorato la situazione tanto che sono riusciti ad ottenere risultati globalmente sufficienti alla fine della quinta; la restante parte invece ha evidenziato un certo limite nell'applicazione necessaria per lo studio dovuto anche alle diverse lacune accumulate.

In generale per tutta la classe si può affermare che, forse con maggiore impegno, le valutazioni sarebbero potute essere migliori. Il comportamento assunto dagli studenti nel corso del triennio, non ha evidenziato gravi problemi e si è rivelato sostanzialmente corretto e adeguato al raggiungimento degli obiettivi trasversali riportati nel documento di programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe. Durante l'anno si sono svolte inoltre una serie di lezioni in lingua inglese (CLIL) tenute dall'insegnante di Inglese *Pannuzzo Valeria* in collaborazione con il prof *Marino Matteo*. Nella classe è presente uno studente DSA.

#### **QUADRO RIASSUNTIVO DELLA CLASSE (ULTIMO TRIENNIO)**

a.s. 2015-2016		a.s. 2016-2017		a.s. 2017-2018	
Alunni	13	Alunni	15	Alunni	17
Promossi	13	Promossi	14		
Ritirati	0	Ritirati	1		
a giugno	6	a giugno	7		
a settembre	7	a settembre	7		





### **Strategie di recupero**

Per tutte le materie, si sono realizzati recuperi *in itinere* mediante ripresa e ripasso di argomenti, nozioni e tematiche affrontate nel corso del corrente anno scolastico.

Gli studenti in difficoltà sono stati inoltre invitati a frequentare l'ex Studio Assistito pomeridiano (sostegno pomeridiano all'attività curricolare) nonché a approfondire un maggiore impegno

individuale. Sono stati attivati anche dei mini corsi di recupero monotematici di Matematica e [...] della durata di poche ore l'uno e finalizzati a recuperare e/o potenziare piccole parti di programma.

## **4. SEZIONE SECONDA:**

### **OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di classe si è prefissato i seguenti obiettivi

#### **DI CARATTERE EDUCATIVO-FORMATIVO**

1. Progressivo sviluppo di attenzione, interesse, conoscenza e consapevolezza di alcuni caratteri della realtà storico-sociale in cui lo studente vive.
2. Progressivo sviluppo delle capacità di operare confronti fra culture di epoche diverse o della stessa epoca.
3. Consolidamento della responsabilizzazione personale, relativamente al rispetto delle scadenze e degli adempimenti.
4. Capacità di attingere direttamente alle fonti informative e di usare gli strumenti disponibili.
5. Capacità di affrontare situazioni delle quali non è possibile prevedere in dettaglio le caratteristiche (capacità di prendere decisioni, flessibilità, adattamento).

#### **RELATIVI ALL'AREA COGNITIVA**

1. Sviluppo delle capacità di muoversi dal particolare al generale e viceversa, cogliendo i nessi e le implicazioni logiche.
2. Consolidamento delle capacità induttive e deduttive.



3. Progressivo sviluppo delle capacità di cogliere analogie e differenze.
4. Sviluppo delle capacità di comprendere il fatto che ogni informazione culturale va riportata al contesto in cui si è originata ed il fatto che la conoscenza è sempre in movimento.
5. Crescita della capacità progettuale.
6. Sviluppo delle capacità e delle conoscenze interdisciplinari a fini progettuali.

## **5. SEZIONE TERZA:**

### **ATTIVITA' CURRICOLARI PARALLELE**

Allo scopo di indirizzare gli studenti alle scelte del loro futuro, negli anni scolastici 2014/2015, 2016/2017 e 2017/2018 si sono svolti percorsi formativi ed integrativi al curriculum di studi.

La classe, nel triennio, ha partecipato alle seguenti attività:

#### **PROGETTO TOL:**

- Progetto proposto dagli insegnanti di matematica in collaborazione con il Politecnico di Milano con lo scopo di preparare gli studenti ad affrontare i test di ingresso alla facoltà di Ingegneria.

#### **PROGETTO INSIEME IN RETE:**

- Progetto integrato di raccordo, continuità ed orientamento in ingresso, tra una rete di scuole secondarie di primo grado e gli istituti superiori.
- **PROGETTO UNIVERSO** (orientamento in uscita)
- Corso di orientamento al lavoro "Giovani e Impresa" di Brianza Solidale in collaborazione con Assolombarda Monza e Brianza
  - **PROGETTO CISCO**
  - **Partecipazione Al "Cisco Academy"**

#### **PROGETTO VIVI LA SCUOLA E EDUCAZIONE ALLA SALUTE:**

- Partecipazione agli eventi organizzati in occasione della giornata della Memoria.
- Giornata della legalità
- Partecipazione alle attività promosse dall'Unione Camere Penali italiane
- Lettura Interpretata: lettura di testi teatrali da parte di un esperto esterno, Teatro del '900
- Partecipazione all'incontro " Il Corriere racconta -140 anni di storia e storie" Una canzone, un'epoca"



- Partecipazione alla videoconferenza con Gherardo Colombo "Uguaglianza e libertà"
- Educazione alla salute:  
Prevenzione malattie sessualmente trasmissibili, tenuto dall'associazione Anlaids;  
Partecipazione all'incontro con operatori dell'AIDO sulla sensibilizzazione alla donazione degli organi ;  
Partecipazione all'incontro con operatori ADMO sulla sensibilizzazione della donazione del midollo osseo.
- Corso di pronto soccorso e rianimazione



## **6. SEZIONE QUARTA:**

### **INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO CLIL**

L'attuazione della riforma Gelmini prevede, a partire dall'anno scolastico 2014/15, che i consigli di classe delle classi quinte riportino una prima verifica del lavoro svolto in relazione all'insegnamento /apprendimento CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). La necessaria riflessione sulle modifiche da adottare nel processo di apprendimento si è scontrata in questi anni con la sovrapposizione di troppi adempimenti spesso burocratici e comunque legati alle novità introdotte dai nuovi cicli di studio. L'attuazione efficace del progetto CLIL è stata spesso accantonata e rimandata nel tempo, non per cattiva volontà o per sfiducia nell'introduzione della lingua inglese di una Disciplina Non Linguistica (DNL), ma più semplicemente per difficoltà legate alla disponibilità di pochi docenti preparati e consapevoli dell'impegno richiesto per una elaborazione anche minima delle attività didattiche richieste dalla formalizzazione nel programma da presentare all'esame finale di questo innovativo strumento di insegnamento/apprendimento. Tutto ciò ha fatto sì che solo da pochi anni è stato possibile individuare una materia DNL all'interno della quale si potesse affrontare almeno una parte di modulo didattico coinvolgendo gli studenti in attività di studio che prevedessero l'utilizzo di materiale (anche multimediale) in lingua inglese.

Per la classe 5IA2 il C.d.C. in data 20/10/2017 ha inizialmente individuato come DNL la materia di Sistemi e reti (Prof. PEPI Salvatore) ma, tenuto conto che "Sistemi e reti" potrebbe essere oggetto della seconda prova d'esame, il C.d.C in data 10/11/17 preferisce cambiare la scelta della materia del CLIL con "Informatica" (Prof. Marino Matteo) che, insieme alla prof.ssa Pannuzzo Valeria docente di potenziamento di inglese, ha proseguito il percorso didattico in L2.

### **MODULO CLIL – A. S. 2017-2018**

**DOCENTI COINVOLTI:** *Prof. Pannuzzo Valeria* (L2 inglese) *Prof. Marino Matteo* (Informatica)

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Offrire agli studenti l'opportunità di usare L2 come lingua veicolare in contesti significativi;
- Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere;
- Migliorare le competenze in L2 attraverso lo studio di contenuti disciplinari;
- Sensibilizzare lo studente circa l'importanza di L2 per apprendere contenuti, assimilarli e riproporli in L2;
- Potenziare il lessico specifico utilizzato nelle due lingue per trattare i diversi contenuti oggetto del modulo;



- Arricchire il proprio bagaglio lessicale tecnico della materia;
- Agevolare una maggiore autonomia dello studente nell'uso efficace della lingua straniera in contesti tecnici;
- Interagire oralmente coi compagni e con il docente in base alla documentazione fornita: discutere e riportare esperienze;
- Sapere trarre conclusioni e sostenere la propria posizione in L2;
- Approfondire L2 in tutte le abilità:
  - Comprendere fonti orali
  - Produrre testi orali
  - Prendere appunti
  - Scrivere brevi riassunti
  - Saper ricercare materiale in L2
  - Saper scrivere ed esporre oralmente presentazioni in Power Point in L2

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

Si ritiene importante il raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali:

- a) Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico.
- b) Acquisire interesse e motivazione allo studio.
- c) Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette.
- d) Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo.
- e) Imparare a utilizzare, in modo consapevole e critico, testi, dispense e appunti.
- f) Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ai fini di una corretta autovalutazione
- g) Fornire apporti personali e costruttivi anche all'interno di un lavoro di gruppo

## **TIPOLOGIA DI LEZIONE**

Lezione frontale e partecipata con coinvolgimento attivo degli studenti; Lavoro di gruppo; brainstorming. La lezione e l'interazione tra studenti e tra studenti e docenti è interamente ed esclusivamente in L2 (inglese) per rendere più naturale lo scambio linguistico.

**MATERIALE UTILIZZATO** Libro di testo: A. Lorenzi, E. Cavalli "Informatica per istituti tecnici tecnologici" Vol



C, Edizioni Atlas (Unità 1, 2, 3, 5, 6, 8 - CLIL a fine capitolo)

TEMPI 17 ore (alla data di consegna del presente documento).

In compresenza un'ora settimanale dal 10/11/2016 al 08/06/2017

#### PROVE DI VERIFICA

La verifica sarà somministrata utilizzando una o più delle tipologie di seguito indicate:

Verifica orale

Questionario scritto (domande aperte)



## 7. SEZIONE QUINTA:

### MODALITA'DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Di seguito si illustrano le modalità di lavoro e gli strumenti di verifica formulati dal Consiglio di Classe.

#### A. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER L'ATTIVITÀ FORMATIVA

(metodi di lavoro applicati per favorire il processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sistemi e reti	Tecnolog. Proget.	Gestione Progetto	Informatica	Scienze motorie	Religione Cattolica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Problem solving	X	X		X	X	X	X	X		
Metodo induttivo	X	X								
Lavoro di gruppo			X		X	X	X		X	X
Discussione guidata			X	X				X		X
Simulazione				X	X	X		X		
Prove fisiche									X	

#### A. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sistemi e reti	Tecnolog. Proget.	Gestione Progetto	Informatica	Scienze motorie	Religione Cattolica
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X		X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema o problema	X	X		X	X	X	X	X		X
Prove di laboratorio	X	X			X	X	X	X		
Griglia di osservazione										
Questionario			X	X	X			X		X
Relazione - Grafico										X
Esercizi			X	X	X	X	X	X	X	

**8. SEZIONE SESTA:****VALUTAZIONE**

Nelle valutazioni il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, operando secondo la tabella sotto riportata.

<b>10</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo eccellente: ha una visione globale dei problemi e li affronta con mentalità interdisciplinare, sa valutare criticamente e apportare contributi personali.
<b>9</b>	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo ottimale: ha una visione globale dei problemi, sa valutare criticamente e apportare contributi personali.
<b>8</b>	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi in modo completo: sa collegare tra loro gli argomenti, li rielabora e li applica anche a situazioni non note.
<b>7</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi: conosce in modo preciso e comprende gli argomenti proposti, li collega, e li rielabora applicandoli a situazioni note.
<b>6</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi essenziali: conosce e comprende gli argomenti, applica in situazioni note le regole e comunica correttamente.
<b>5</b>	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi: conosce e comprende gli argomenti, ma li applica con difficoltà anche in situazioni note.
<b>4</b>	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi: conosce in modo frammentario gli argomenti, commette gravi errori nelle applicazioni e nella comunicazione.
<b>3</b>	L'alunno non ha raggiunto nessun obiettivo: non conosce argomenti, applicazioni e terminologia basilari.
<b>2/1</b>	L'alunno non ha raggiunto alcun obiettivo ed evidenzia totale disinteresse: rifiuta di partecipare alle attività.



**9. SEZIONE SETTIMA:****CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO**

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

**1. Media dei voti**

Tenuto conto della griglia ministeriale, sulla base della media dei voti viene individuata la fascia di appartenenza e la relativa banda di oscillazione e viene attribuito il punteggio indicato nella seguente tabella:

MEDIA VOTI	CREDITO SCOLASTICO (Punti)		
	Terza	Quarta	Quinta
$M = 6$	3 – 4	3 – 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 – 5	4 – 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 – 6	5 – 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 – 7	6 – 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 – 8	7 – 8	8 - 9

**TABELLA**

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media **M** dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Qualora ad uno studente sia assegnato il punteggio minimo della propria fascia, è possibile integrare con un ulteriore punto sulla base delle esperienze interne/esterne alla scuola.

Allo scopo di rendere trasparenti le regole per l'attribuzione del credito scolastico/formativo ed evitare disparità all'interno dell'istituto, si elencano le attività che verranno prese in considerazione dai Consigli di Classe:



**Esperienze interne alla scuola (credito scolastico)**

- Partecipazione alle attività extrascolastiche (con assenze inferiori al 25%);
- Frequenza corso ECDL (da considerarsi una sola volta nel percorso scolastico);
- Frequenza del corso in preparazione al TOL del Politecnico e superamento del test;
- Partecipazione alle attività di orientamento in ingresso (Scuola aperta e stand, per un minimo di 3 ore);
- Partecipazione ai giochi matematici Kangourou con attestato di merito;
- Attività di stage presso aziende o studi professionali, coerenti con i contenuti tematici del corso di studi (promosse dalla scuola);
- Rappresentanti di classe e/o di istituto;
- Frequenza corso CISCO;
- Membro della Commissione elettorale.

**Esperienze acquisite al di fuori della scuola (credito formativo)**

- Corsi di lingua straniera frequentati con profitto al di fuori della scuola;
- Soggiorni in scuole o campus all'estero;
- Corsi di informatica frequentati con profitto al di fuori della scuola;
- Attività di stage presso aziende o studi professionali, coerenti con i contenuti tematici del corso di studi (svolte autonomamente);
- Attività culturali, artistiche o ricreative qualitativamente rilevanti per la formazione personale, civile e sociale dell'alunno;
- Attività di volontariato, di solidarietà, sportive che sono legate alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale dell'alunno.



## **10. SEZIONE OTTAVA:**

### **SIMULAZIONE PROVE D'ESAME**

In preparazione dell'esame di Stato, sono state effettuate le seguenti simulazioni:

- Prima prova scritta (Italiano) in data 8/ 5/2018 (tempo concesso 6 ore);
- Seconda prova scritta (Sistemi e reti) in data 25/05/2018 (tempo concesso 4 ore);
- Terza prova scritta (prima sessione) in data 13/04/2018 (tempo concesso 3 ore);
- Terza prova scritta (seconda sessione) in data 17/05/2018 (tempo concesso 3 ore).

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno scegliere, per la terza prova scritta, la tipologia B "quesiti a risposta singola", con tre quesiti per ognuna delle quattro materie coinvolte, ritenendo tale tipologia, alla luce delle precedenti esperienze, più adatta al percorso didattico sviluppato nel corso del triennio.

Nella prima sessione sono state interessate le seguenti materie: Informatica, Inglese, Storia, T.P.S.I.T;

nella seconda sono state interessate le seguenti materie: Inglese, Informatica, T.P.S.I.T, Matematica.

Copie delle simulazioni effettuate sono allegate al documento.



## **11. SEZIONE NONA:**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE E ORALI**

Il consiglio di classe ha ritenuto utile proporre agli studenti le seguenti griglie di valutazione delle prove di esercitazione all'esame:

Corrispondenza adottata nel corso dell'anno tra voti in decimi e voti in quindicesimi

Voti in quindicesimi	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Voti in decimi	10	9	8	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

#### **TIPOLOGIA A- Analisi e commento di un testo letterario e non, in prosa o in poesia**

<b>Modalità di esecuzione</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	
Analisi e commento	Testo letterario o non letterario, in prosa o in poesia	Comprensione Interpretazione Contestualizzazione Individuazione natura: a) del testo b) delle sue strutture formali	
<b>Descrittori</b>		<b>giudizio sintetico e punteggio</b>	
A-Comprensione globale del testo e riconoscimento delle sue strutture formali (aspetti morfosintattici, stilistici, retorici).		Lacunoso	1
		Scarso	2
		Impreciso	3
		Sufficiente	4
		Adeguito	5
		ottimo	6
B-Utilizzo di un registro pienamente adeguato e coerente allo scopo comunicativo, puntuale nell'uso del lessico specifico storico-letterario e stilistico-retorico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3
C-Organizzazione testuale dei contenuti coerente, articolata ed equilibrata		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3
D-Capacità analitica e interpretativa. Adeguata competenza di contestualizzazione storica nell'operare confronti e collegamenti rispetto al fenomeno culturale preso in esame		Difficoltoso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3



**TIPOLOGIA B- Sviluppo di argomento storico-politico, socio-economico, artistico-letterario, tecnico-scientifico**

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Sviluppo di un argomento scelto dal candidato	Argomenti proposti all'interno dei seguenti ambiti di riferimento:  -artistico-letterario -storico-politico  -socio-economico -tecnico-scientifico	Produzione di: -saggio breve  -articolo di giornale Lo svolgimento deve rispettare le regole linguistiche, lessicali e semantiche di ogni genere prescelto e dell'ambito di riferimento specifico	
<b>descrittori</b>		<b>giudizio sintetico e punteggio</b>	
A-Comprensione e uso dei documenti proposti e capacità di sviluppare in modo adeguato una sintesi efficace rispetto al destinatario individuato e al titolo proposto		Lacunoso	1
		Scarso	2
		Impreciso	3
		Sufficiente	4
		Adeguito	5
		ottimo	6
B-Capacità di rielaborazione critica e di costruzione di un discorso organico e ben articolato nell'analisi dei dati.. Uso di adeguate conoscenze personali relative all'argomento prescelto.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Discreto	3
		Adeguito	4
C-Consolidata autonomia critica nel manifestare il proprio punto di vista.		Scarso	1
		Adeguito	2
D-Capacità di utilizzare un registro pienamente adeguato allo scopo comunicativo e al destinatario della comunicazione. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Difficoltoso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3



### TIPOLOGIA C- Sviluppo di un argomento di carattere storico

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Sviluppo dell' argomento	Argomento di carattere storico, coerente con i programmi svolti nell'anno in corso	a) conoscenza organica e ordinata in senso diacronico e sincronico delle vicende storiche studiate b) capacità di distinguere i fatti accertati dalle interpretazioni c) competenza linguistica lessicale di tipo Storiografico d) capacità di cogliere la complessità di un evento storico e) confrontare situazioni, fenomeni storici diversi, cogliendo differenze e analogie	
<b>descrittori</b>		<b>giudizio sintetico e punteggio</b>	
A-Conoscenza completa e articolata in relazione al quadro storico-culturale in esame e all'interazione di diversi soggetti storici		Scarso Impreciso Sufficiente Adeguito Ottimo	1 2 3 4 5
B-Capacità di elaborare un testo organico e ben articolato nell'analisi e nella sintesi dei fatti e nello sviluppo di un punto di vista personale		Scarso Impreciso Sufficiente Discreto Adeguito	1 2 3 4 5
C-Capacità critica e originalità delle argomentazioni a sostegno della tesi presa in esame.		Scarso Adeguito	1 2
D-Capacità di utilizzare un registro pienamente adeguato allo scopo comunicativo Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, puntuale nell'uso del lessico specifico di tipo storiografico.		Difficoltoso  Sufficiente Adeguito	1  2 3

**TIPOLOGIA D- Trattazione di un tema su un argomento di ordine generale**

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Trattazione di un tema	Argomento di ordine generale, attinente al corrente dibattito culturale	a) conoscenza adeguata della questione Affrontata b) costruzione di un discorso coerente c) attitudine allo sviluppo critico della Tematica d) autonomia di giudizio e) competenza linguistica coerente al tema discusso	
Descrittori		giudizio sintetico e punteggio	
A-Capacità di esprimere considerazioni personali. A utonomia critica nel manifestare il proprio pensiero.		Lacunoso	1
		Scarso	2
		Impreciso	3
		Sufficiente	4
		Adeguito	5
		Ottimo	6
B- Uso di adeguate conoscenze personali relative all'argomento prescelto e al quadro di riferimento generale.		Impreciso	1
		Sufficiente	2
		Discreto	3
		Adeguito	4
C-Capacità di costruire coerente, equilibrato, organicamente approfondito in relazione alla tematica affrontata.		Scarso	1
		Adeguito	2
D-Capacità di utilizzare un registro pienamente adeguato al tema discusso. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Difficoltoso	1
		Sufficiente	2
		Adeguito	3



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

### COMPETENZA ESPOSITIVA

### *competenza nell' uso del linguaggio tecnico*

<b>Scarsa</b>	<b>1</b>	Usa una esposizione tecnica scorretta e approssimativa
<b>Adeguate</b>	<b>2</b>	Espone in modo corretto ma essenziale
<b>Sicura</b>	<b>3</b>	Espone con linguaggio appropriato organizzando logicamente gli Argomenti

### CONOSCENZE

### *comprensione, informazione, contestualizzazione*

<b>Scarsa</b>	<b>1</b>	Non dispone delle conoscenze minimali e commette errori di calcolo
<b>Incerta</b>	<b>2-3</b>	Dispone di conoscenze parziali che non gli consentono una corretta interpretazione del testo e di eseguire correttamente i calcoli
<b>Adeguate</b>	<b>4-5</b>	Dispone delle conoscenze minimali ,comprende il problema nei termini essenziali ed esegue i calcoli necessari.
<b>Sicura</b>	<b>6</b>	Dispone di buone conoscenze e organizza in modo corretto la sequenza logica per la soluzione del problema
<b>Rigorosa</b>	<b>7</b>	Dispone di conoscenze approfondite che sa utilizzare in modo rigoroso e organico

### CAPACITA' E COMPETENZE TECNICHE *analisi, sintesi, rielaborazione personale*

<b>Scarsa</b>	<b>1</b>	Non riesce ad organizzare i concetti essenziali per la soluzione del Problema
<b>Incerta</b>	<b>2</b>	Esprime considerazioni generiche e poco aderenti al testo del problema
<b>Adeguate</b>	<b>3</b>	Seleziona le nozioni indispensabili per codificare in modo essenziale la sequenza dei passaggi per la soluzione del problema
<b>Sicura</b>	<b>4</b>	Argomenta e documenta in modo adeguato le scelte effettuate dimostrando di saper analizzare in termini corretti del problema proposto
<b>Rigorosa</b>	<b>5</b>	Analizza e sintetizza in modo puntuale il problema documentando in modo rigoroso le scelte e rielaborando i concetti in termini personali ed approfonditi



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA III PROVA SCRITTA**

La commissione esprime il voto in quindicesimi per ciascuna materia. Quindi esegue la media aritmetica fra le quattro votazioni e assume l'intero più piccolo se la media è sotto la metà dell'intervallo; l'intero più grande nel caso opposto.

Il voto in quindicesimi per ciascuna materia viene attribuito coi seguenti criteri:

<b>CONOSCENZE</b>	<b>PUNTI (Max 6)</b>
- Scorrette e limitate	1-2
- Solo parzialmente corrette e con qualche lacuna	3
- Corrette nonostante qualche errore	4
- Corrette ed approfondite	5-6
<b>COMPETENZE</b>	<b>PUNTI (Max 6)</b>
- Elenca semplicemente le nozioni assimilate; compie salti logici	1-2
- Coglie i problemi ma non organizza in modo sufficiente i contenuti	3
- Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo sufficientemente completo	4
- Coglie con sicurezza i problemi proposti, sa organizzare i contenuti dello studio in sintesi complete, efficaci ed organiche	5-6
<b>CAPACITA'</b>	<b>PUNTI (Max 3)</b>
- Imposta le questioni, ma non riesce a risolverle	1
- Tratta i problemi in modo sufficientemente chiaro, nonostante alcune imprecisioni	2
- Si esprime in modo chiaro e corretto	3

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

	Grav. Insuff.	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Presentazione e						
trattazione tesina	1 - 2	3	4	5	6	6
Capacità espositiva	1 - 2	3 - 4	4	5	6	7
Conoscenze						
disciplinari	1 - 2	3	5	6	6	7
Capacità di						
Rielaborazione	1 - 2 - 3	4 - 5	5	5	6	7
Discussione prove	0	0	2	2	3	3
Totale	9	15	20	23	27	30

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

(Nome)	Punteggio
Presentazione e trattazione tesina	
Capacità espositiva	
Conoscenze disciplinari	
Argomenti:	
Capacità di rielaborazione	
Discussione prove	
Totale	



## ***12. ALLEGATO 1***

### **Programmi svolti**

Lingua e letteratura italiana

Storia

Lingua straniera Inglese

Matematica

Informatica

Sistemi e Reti

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici

Gestione, Progetto e org. d'Impresa

Scienze motorie e sportive

Religione Cattolica

## ***13. ALLEGATO 2***

### **Simulazione prove scritte**

Simulazione I Prova (Italiano)

Simulazione II Prova (Sistemi e Reti)

Simulazione III Prova (prima sessione)

Simulazione III Prova (seconda sessione)

## ***14. ALLEGATO 3***

RELAZIONE ASL



## ***15. ALLEGATO 4***

### **FIRME DOCENTI**

**Firme docenti**

**Consiglio di Classe**

**5<sup>^</sup> IA2**

<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
BOFFI GIUSEPPE	
CASELLA NICOLÒ'	
COMBIERATI MARIA	
GALBIATI ELENA	
GRASSI LEONELLO	
LA MATTINA ELENA	
MARINO MATTEO	
NOBILI NADIA	
PEPI SALVATORE	
ROSOLEN ENNIO MAURO	
TOGNONI MAURIZIO	

**Gli allegati saranno inviati successivamente**



**IIS “Ettore Majorana”**

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

---