



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**MBIS06200Q**  
**ETTORE MAJORANA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBIS06200Q	liceo artistico	42,1	31,6	26,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA		10,8	30,7	36,5	16,7	3,1	2,2
LOMBARDIA		13,1	34,8	33,1	15,4	2,5	1,2
ITALIA		20,6	37,5	27,2	11,4	2,1	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBIS06200Q	istituto tecnico	26,9	43,8	25,4	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA		22,0	44,7	26,5	6,0	0,4	0,3
LOMBARDIA		21,0	40,8	26,8	9,6	1,3	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBIS06200Q	liceo scientifico	0,0	38,5	30,8	30,8	0,0	0,0
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA		2,2	13,5	29,1	36,0	12,3	6,9
LOMBARDIA		2,5	13,2	30,4	34,8	11,3	7,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>La situazione che emerge dai dati pone come opportunità fondamentale portare il maggior numero di studenti a superare una situazione di partenza disagiata.</p>	<p>Background culturale di provenienza dei nostri studenti per tutte e tre gli indirizzi medio basso. La distribuzione degli esiti in entrata, sia pe LSA che per ITI, è spostata verso i voti più bassi rispetto all'indice territoriale e nazionale. Questo dato è consolidato nel corso dell'ultimo quinquennio. Spesso il consiglio orientativo della secondaria di primo grado non è rispettato. Ciò comporta un'attenzione didattica più elevata, con scelte opportune durante il biennio, che aiutino a colmare il gap in entrata.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione



1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio viene da una storia di forti insediamenti produttivi che, nel corso degli ultimi decenni del secolo scorso, si sono progressivamente assottigliati. La vocazione industriale del territorio ha progressivamente ceduto il passo ad una terziarizzazione ancora in corso. Sul territorio insistono associazioni, fondazioni e in generale attività del terzo settore, che rappresentano un notevole capitale sociale con cui l'Istituto ha già in essere accordi, convenzioni ed altro. Tra queste realtà e l'Istituto esistono ancora margini d'intervento per allargare la collaborazione. E' un'opportunità importante perché apre uno scenario di sviluppo di collaborazione, nella logica di apertura al territorio che rende la scuola dell'autonomia meno autoreferenziale e più attenta alle richieste che dal territorio vengono. L'ente locale (provincia), pur con mille difficoltà, ha quasi sempre dato ascolto alle nostre richieste. Il Comune, con cui esistono diverse convenzioni, si è reso disponibile alla collaborazione e al sostegno (economico o logistico), di una serie d'iniziativa (mostre, teatro, progetti) che sono ormai divenuti dei veri e propri eventi caratterizzanti il territorio stesso.</p>	<p>Il vincolo maggiore che si pone è dato dal fatto che la crisi ha determinato una contrazione delle attività produttive del territorio ed un suo generale impoverimento.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici			2,0	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne			64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico			90,5	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche			78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili			82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.			6,7	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MBIS06200Q
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MBIS06200Q
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MBIS06200Q
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MBIS06200Q
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MBIS06200Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MBIS06200Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto ha una struttura che presenta una buona fruibilità, con spazi ampi, aule ben illuminate ed areate, molti laboratori e spazi di supporto, quali aula magna, adeguati. Già da diversi anni è stata avviata una politica di ristrutturazione dei laboratori, che, infatti, sono stati ampiamente rinnovati con macchine nuove e performanti. Tutti gli spazi didattici sono attualmente dotati di videoproiettori multimediali, LIM e tavolette grafiche. Ciascun studente ha un proprio account attraverso cui usufruisce di servizi quali l'applicativo CLASSROOM che è stato implementato in ogni classe. Ciascun genitore ha un proprio account attraverso cui interagisce con gli uffici ed i docenti. La presenza di una rete WIFI, oltre alla rete cablata, permette di poter accedere come classe ai servizi di internet da parte dei device personali degli studenti, per ricerche, lavori e quant' altro. I problemi legati alla connettività sono stati quasi del tutto risolti con tre linee dati a cui, prossimamente, se ne aggiungerà un'altra.</p>	<p>Il contributo volontario, che ha permesso di rinnovare le attrezzature dell'Istituto e permettere di sostenere la spesa corrente dei laboratori, è in forte diminuzione. Mancanza della fibra.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBIS06200Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MBIS06200Q	72	62,1	44	37,9	100,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	8.715	62,9	5.145	37,1	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBIS06200Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MBIS06200Q	-	0,0	9	13,0	24	34,8	36	52,2	100,0
- Benchmark*									
MONZA E DELLA BRIANZA	285	3,5	1.780	21,8	2.829	34,7	3.254	39,9	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni				17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni				12,4	11,8
Più di 5 anni				62,3	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MBIS06200Q	9	3	3
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni				14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni				8,3	7,4
Più di 5 anni				63,4	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni				12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni				8,4	8,6
Più di 5 anni				68,9	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni				10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni				6,2	7,9
Più di 5 anni				75,7	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MBIS06200Q	15	7	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>E' presente nell'Istituto una forte professionalità tecnica che permette di guardare con ottimismo alla prospettiva di una progressiva implementazione delle opportunità offerte dalle nuove tecnologie.</p>	<p>La progressiva diminuzione di docenti di ruolo ed il conseguente turnover degli insegnanti, che si è fortemente accentuato nell'ultimo anno, se ha ringiovanito il corpo docenti, ha posto un problema di continuità delle pratiche didattiche. Il personale amministrativo, che nel precedente quinquennio era molto stabile e con anni di esperienza nell'Istituto, ha avuto un notevole cambiamento dovuto a pensionamenti o trasferimenti. Ciò ha provocato non poche problematiche in taluni uffici.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: MBIS06200Q	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	93,3
<b>- Benchmark*</b>								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	95,6	95,2
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,6	97,5	96,7	95,1
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	95,9	96,6	95,5	95,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MBIS06200Q	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	99,3	98,1	97,6	94,9
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,6	98,3	97,9	98,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MBIS06200Q	n/d	n/d	n/d	n/d	97,5	98,5	98,5	98,1
<b>- Benchmark*</b>								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,4	96,4	92,3	87,3
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,6	96,7	95,2	93,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,1	96,9	92,9	91,6

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: MBIS06200Q	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MBIS06200Q	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MBIS06200Q	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: MBIS06200 Q	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,1	59,1	22,7	9,1	0,0	0,0
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,8	24,5	29,3	21,1	20,0	0,4
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,6	21,1	28,1	22,0	23,5	0,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicative: MBIS06200 Q	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,7	61,5	7,7	15,4	7,7	0,0
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,1	26,8	28,7	19,8	20,9	0,8
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,1	21,8	27,6	21,7	22,8	2,0
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: MBIS06200 Q	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	11,9	36,7	26,6	16,5	8,3	0,0
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,7	31,6	26,7	17,8	15,5	0,7
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: MBIS06200Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,0	0,6	1,5	0,2
LOMBARDIA	0,2	0,1	0,3	0,4	0,1
Italia	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MBIS06200Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,1	0,0	0,5	0,2
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MBIS06200Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,6	0,3	0,3	0,0
LOMBARDIA	0,3	0,3	0,6	0,5	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: MBIS06200Q	4,3	4,5	5,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	3,8	3,0	1,3	1,0	0,0
LOMBARDIA	4,1	2,4	1,4	0,9	0,3
Italia	7,0	4,0	2,6	1,0	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MBIS06200Q	10,5	4,4	3,1	10,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	1,8	2,8	2,5	1,2	0,2
LOMBARDIA	1,7	1,9	2,2	1,1	0,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MBIS06200Q	0,6	0,7	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	1,7	1,6	1,1	1,8	0,2
LOMBARDIA	2,2	1,6	1,2	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: MBIS06200Q	0,0	8,0	5,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	3,1	2,1	1,5	1,3	0,0
LOMBARDIA	2,6	1,5	1,2	0,8	0,5
Italia	4,1	2,3	2,0	1,0	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MBIS06200Q	0,0	4,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	3,7	3,6	2,9	0,6	0,5
LOMBARDIA	3,4	2,5	2,2	1,1	0,5
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MBIS06200Q	3,6	0,7	2,1	4,5	1,8
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	3,2	1,8	1,2	1,7	0,6
LOMBARDIA	2,8	1,7	1,4	0,9	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti ammessi, nell'ITI, pur rimanendo inferiore alle medie di riferimento, aumenta nel passaggio dal biennio al triennio; considerando il livello basso dei nostri studenti in entrata, questo può essere considerato un risultato positivo. Nell'ultimo anno le percentuali di studenti ammessi, per tutti gli indirizzi, si stanno allineando a quelle di riferimento. I tassi di abbandono sono bassi, in generale, per i nostri studenti.</p>	<p>Il numero dei sospesi e dei non ammessi è più alto, sia nell'ITI sia nell'LSA, rispetto alla media territoriale; i debiti formativi si concentrano in Matematica e Inglese; l'esito dell'Esame di Stato è ancora concentrato nella fascia bassa delle votazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il numero di studenti non promosso, sospesi e che in quinta si collocano nella fascia bassa (60-70) è, progressivamente, diventato superiore alle medie territoriali e nazionale. Si ritiene che tale risultato possa dipendere dall'elevato turnover degli insegnanti, essendosi molto contratto, negli anni, il numero dei docenti di ruolo in Istituto, soprattutto a causa dei pensionamenti.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MBIS06200Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>238,6</b>	<b>236,9</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	220,3	↓	↓	↓	9,4
MBTF062018 - 2 ALS	217,1	↓	↓	↓	4,3
MBTF062018 - 2 BLS	223,6	↓	↓	↓	10,8
<b>Riferimenti</b>		<b>222,5</b>	<b>218,8</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	218,4	↔	↔	↑	27,7
MBSL062013 - 2 ALG	218,4	↔	↔	↑	24,6
<b>Riferimenti</b>		<b>207,5</b>	<b>203,9</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	201,0	↓	↔	↑	16,5
MBTF062018 - 2 AI	205,3	↔	↔	↑	18,0
MBTF062018 - 2 BI	194,6	↓	↓	↔	12,2
MBTF062018 - 2 CI	206,6	↔	↔	↑	17,3
MBTF062018 - 2 DI	192,3	↓	↓	↓	10,2
MBTF062018 - 2 EI	199,3	↓	↓	↑	7,4
MBTF062018 - 2 FI	197,6	↓	↓	↑	7,3
MBTF062018 - 2 GI	213,3	↑	↑	↑	28,0
<b>Riferimenti</b>		<b>239,6</b>	<b>235,9</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	226,2	↓	↓	↔	10,3
MBTF062018 - 5 ALS	226,2	↓	↓	↔	7,0
<b>Riferimenti</b>		<b>221,5</b>	<b>220,6</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	210,9	↓	↓	↑	4,0
MBSL062013 - 5 ALG	200,7	↓	↓	↓	-13,9
MBSL062013 - 5 ASC	218,3	↔	↔	↑	23,9
MBSL062013 - 5 BLG	212,2	↓	↓	↑	2,8
<b>Riferimenti</b>		<b>204,7</b>	<b>204,1</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	202,1	↔	↔	↑	14,1
MBTF062018 - 5 EC	197,1	↓	↓	↑	12,9
MBTF062018 - 5 ET	195,3	↓	↓	↑	6,4
MBTF062018 - 5 IA1	210,0	↔	↑	↑	13,8
MBTF062018 - 5 TL1	206,5	↔	↔	↑	13,3
MBTF062018 - 5 TL2	197,6	↓	↓	↑	-0,1

Istituto: MBIS06200Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>250,9</b>	<b>249,0</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	234,8	↓	↓	↔	16,3
MBTF062018 - 2 ALS	237,9	↓	↓	↑	17,2
MBTF062018 - 2 BLS	231,7	↓	↓	↓	9,3
<b>Riferimenti</b>		<b>211,0</b>	<b>208,8</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	198,0	↓	↓	↔	15,4
MBSL062013 - 2 ALG	198,0	↓	↓	↔	19,6
<b>Riferimenti</b>		<b>212,9</b>	<b>209,6</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	211,6	↔	↔	↑	23,0
MBTF062018 - 2 AI	219,2	↔	↑	↑	26,4
MBTF062018 - 2 BI	207,7	↔	↔	↑	19,2
MBTF062018 - 2 CI	214,5	↔	↔	↑	19,6
MBTF062018 - 2 DI	199,0	↓	↓	↔	12,7
MBTF062018 - 2 EI	218,0	↔	↑	↑	19,3
MBTF062018 - 2 FI	211,5	↔	↔	↑	13,2
MBTF062018 - 2 GI	211,7	↔	↔	↑	21,7
<b>Riferimenti</b>		<b>252,5</b>	<b>247,1</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	241,4	↓	↓	↑	14,4
MBTF062018 - 5 ALS	241,4	↓	↓	↑	11,6
<b>Riferimenti</b>		<b>210,4</b>	<b>208,3</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	195,4	↓	↓	↔	2,2
MBSL062013 - 5 ALG	187,8	↓	↓	↓	-13,0
MBSL062013 - 5 ASC	203,7	↓	↓	↑	21,6
MBSL062013 - 5 BLG	194,5	↓	↓	↔	-0,4
<b>Riferimenti</b>		<b>214,4</b>	<b>212,5</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	220,0	↔	↑	↑	22,7
MBTF062018 - 5 EC	216,4	↔	↔	↑	22,0
MBTF062018 - 5 ET	218,4	↔	↔	↑	18,1
MBTF062018 - 5 IA1	224,3	↑	↑	↑	14,1
MBTF062018 - 5 TL1	222,6	↔	↑	↑	17,8
MBTF062018 - 5 TL2	215,7	↔	↔	↑	5,3

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTF062018 - 2 ALS	0,0	15,8	42,1	21,0	21,0
MBTF062018 - 2 BLS	5,6	16,7	11,1	38,9	27,8
Licei scientifici e classici	2,7	16,2	27,0	29,7	24,3
Lombardia	0,4	3,4	17,7	36,8	41,6
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTF062018 - 2 ALS	0,0	0,0	16,7	38,9	44,4
MBTF062018 - 2 BLS	5,6	0,0	16,7	33,3	44,4
Licei scientifici	2,8	0,0	16,7	36,1	44,4
Lombardia	0,0	1,4	7,5	23,1	67,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBSL062013 - 2 ALG	0,0	14,3	23,8	52,4	9,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	14,3	23,8	52,4	9,5
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBSL062013 - 2 ALG	10,0	40,0	30,0	10,0	10,0
Altri licei (diversi da scientifici)	10,0	40,0	30,0	10,0	10,0
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTF062018 - 2 AI	0,0	20,0	35,0	40,0	5,0
MBTF062018 - 2 BI	10,0	20,0	45,0	15,0	10,0
MBTF062018 - 2 CI	5,9	11,8	41,2	35,3	5,9
MBTF062018 - 2 DI	14,3	28,6	33,3	14,3	9,5
MBTF062018 - 2 EI	4,4	30,4	30,4	26,1	8,7
MBTF062018 - 2 FI	17,6	17,6	29,4	35,3	0,0
MBTF062018 - 2 GI	5,6	5,6	44,4	33,3	11,1
Istituti Tecnici	8,1	19,8	36,8	27,9	7,4
Lombardia	4,0	18,9	35,3	32,1	9,7
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTF062018 - 2 AI	0,0	10,5	36,8	31,6	21,0
MBTF062018 - 2 BI	5,0	15,0	50,0	10,0	20,0
MBTF062018 - 2 CI	0,0	11,8	29,4	47,1	11,8
MBTF062018 - 2 DI	14,3	23,8	33,3	19,0	9,5
MBTF062018 - 2 EI	4,4	13,0	34,8	21,7	26,1
MBTF062018 - 2 FI	0,0	17,6	23,5	52,9	5,9
MBTF062018 - 2 GI	0,0	16,7	44,4	16,7	22,2
Istituti Tecnici	3,7	15,6	36,3	27,4	17,0
Lombardia	3,6	18,5	29,2	27,5	21,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTF062018 - 5 ALS	0,0	7,4	29,6	33,3	29,6
Licei scientifici e classici	0,0	7,4	29,6	33,3	29,6
Lombardia	0,1	2,6	15,8	40,9	40,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTF062018 - 5 ALS	0,0	7,4	3,7	25,9	63,0
Licei scientifici	0,0	7,4	3,7	25,9	63,0
Lombardia	0,2	2,0	6,3	14,9	76,6
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MBTF062018 - 5 ALS	0,0	25,9	74,1
Licei scientifici e classici	0,0	25,9	74,1
Lombardia	1,0	20,8	78,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBTF062018 - 5 ALS	0,0	18,5	81,5
Licei scientifici e classici	0,0	18,5	81,5
Lombardia	0,1	9,6	90,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBSL062013 - 5 ALG	10,0	30,0	30,0	10,0	20,0
MBSL062013 - 5 ASC	0,0	0,0	45,4	45,4	9,1
MBSL062013 - 5 BLG	0,0	11,8	35,3	41,2	11,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	2,6	13,2	36,8	34,2	13,2
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBSL062013 - 5 ALG	10,0	40,0	40,0	10,0	0,0
MBSL062013 - 5 ASC	0,0	18,2	54,6	27,3	0,0
MBSL062013 - 5 BLG	5,9	47,1	23,5	17,6	5,9
Altri licei (diversi da scientifici)	5,3	36,8	36,8	18,4	2,6
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MBSL062013 - 5 ALG	10,0	50,0	40,0
MBSL062013 - 5 ASC	0,0	36,4	63,6
MBSL062013 - 5 BLG	5,9	47,1	47,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	5,3	44,7	50,0
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBSL062013 - 5 ALG	0,0	50,0	50,0
MBSL062013 - 5 ASC	0,0	18,2	81,8
MBSL062013 - 5 BLG	0,0	29,4	70,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	31,6	68,4
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTF062018 - 5 EC	11,1	11,1	50,0	27,8	0,0
MBTF062018 - 5 ET	10,0	20,0	45,0	25,0	0,0
MBTF062018 - 5 IA1	3,6	17,9	32,1	39,3	7,1
MBTF062018 - 5 TL1	0,0	16,7	44,4	33,3	5,6
MBTF062018 - 5 TL2	0,0	43,8	25,0	31,2	0,0
Istituti Tecnici	5,0	21,0	39,0	32,0	3,0
Lombardia	5,7	21,2	34,6	28,2	10,3
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTF062018 - 5 EC	5,3	0,0	36,8	31,6	26,3
MBTF062018 - 5 ET	0,0	5,0	30,0	45,0	20,0
MBTF062018 - 5 IA1	3,6	0,0	21,4	42,9	32,1
MBTF062018 - 5 TL1	0,0	16,7	22,2	38,9	22,2
MBTF062018 - 5 TL2	6,2	6,2	25,0	43,8	18,8
Istituti Tecnici	3,0	5,0	26,7	40,6	24,8
Lombardia	6,7	17,6	22,0	23,6	30,0
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MBTF062018 - 5 EC	5,3	63,2	31,6
MBTF062018 - 5 ET	15,0	75,0	10,0
MBTF062018 - 5 IA1	3,6	57,1	39,3
MBTF062018 - 5 TL1	5,6	55,6	38,9
MBTF062018 - 5 TL2	12,5	81,2	6,2
Istituti Tecnici	7,9	65,4	26,7
Lombardia	9,5	46,1	44,5
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBTF062018 - 5 EC	0,0	36,8	63,2
MBTF062018 - 5 ET	5,0	55,0	40,0
MBTF062018 - 5 IA1	3,6	32,1	64,3
MBTF062018 - 5 TL1	0,0	22,2	77,8
MBTF062018 - 5 TL2	0,0	50,0	50,0
Istituti Tecnici	2,0	38,6	59,4
Lombardia	3,5	34,6	61,9
Italia	10,8	45,4	43,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'ITI gli esiti in Matematica si riconfermano intorno alla media regionale, tranne che per qualche eccezione; alcune classi, invece, superano tutti e tre i parametri di riferimento.	Gli esiti ottenuti in Italiano, per tutti e tre gli indirizzi, restano bassi e sotto la media.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli esiti in entrambe le discipline non fanno registrare, se non in singoli casi, un miglioramento, nonostante le azioni messe in atto dai Dipartimenti di Italiano e Matematica. Uno dei motivi è sicuramente il livello di apprendimento in entrata molto basso rispetto alla media regionale e l'alta percentuale del mancato rispetto del giudizio orientativo.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha lavorato in questi ultimi cinque anni per lo sviluppo delle competenze legate al rispetto delle regole e della legalità attraverso progetti mirati; si è sviluppato, attraverso un processo lento, ma	I criteri comuni di valutazione del comportamento, previsti nel PTOF, non sono supportati da una sistematica osservazione, mancano strumenti quali griglie, rubriche e altro. L'ambiente, a netta

costante, che ha visto la revisione dei Regolamenti, del Patto di Corresponsabilità e del Piano di Educazione, un comune senso delle regole che ha visto una drastica diminuzione degli episodi critici; le competenze legate alle capacità relazionali, di teamworking, di imprenditorialità sono state perseguite e valutate nell'ambito dei PTCO dal terzo anno in poi;	maggioranza maschile dell'ITI e in parte dell'LSA, rende più problematica la gestione del comportamento. Tale problematicità risulta concentrata nel biennio.
--	---

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati della doppia valutazione, aziendale e scolastica, effettuata nei PTCO risulta positiva per la stragrande maggioranza degli studenti.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MBIS06200Q	n.d.	0,0
LOMBARDIA	n.d.	52,9
ITALIA	n.d.	44,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Da anni l'istituto sta lavorando per il continuo miglioramento delle competenze e dei profili professionali dei propri studenti, collocandosi attivamente nel tessuto imprenditoriale della Brianza Ovest. L'offerta formativa vede lo sviluppo in progress di percorsi di placement scolastico in collegamento con il sistema produttivo del territorio.	La percentuale di studenti che proseguono gli studi è più bassa rispetto alla media territoriale.

Il continuo rinnovamento della didattica del settore tecnico-tecnologico negli ambiti dell'automazione, dell'informazione e della comunicazione contribuisce al rinnovamento dei profili professionali. Tutto ciò permette ai nostri diplomati di inserirsi nel mondo del lavoro in tempi brevi, con contratti a tempo indeterminato con percentuali maggiori rispetto alla media. Gli studenti che si iscrivono all'università nelle facoltà legate al corso di studi ottengono buoni risultati.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola effettua un monitoraggio sistematico attraverso l'adesione ad ALMA DIPLOMA. Il numero degli immatricolati è inferiore alle medie di riferimento, ma, per quanto riguarda soprattutto l'ITI, è compensata dal maggior inserimento nel mondo del lavoro. I risultati, per chi si iscrive a una facoltà legata al percorso di studi, sono positivi.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola			80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali			60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola			81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola			42,4	35,1
Altro			17,5	16,7
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MBIS06200Q	MONZA E DELLA BRIANZA	LOMBARDIA	
È stato elaborato un curriculum di scuola			78,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali			59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola			85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola			32,9	32,9
Altro			13,5	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica			93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP			99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)			63,8	67,2
Programmazione per classi parallele			64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari			93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)			59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline			92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze			58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze			60,3	62,3
Altro			10,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica			92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP			98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)			74,6	71,3
Programmazione per classi parallele			68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari			90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)			52,7	48,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline			85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze			55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze			57,1	60,1
Altro			12,9	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele			67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele			53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele			60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele			16,1	13,9
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele			69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele			48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele			59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele			14,6	13,9

#### Punti di forza

**CURRICOLO:** attraverso il lavoro dei Consigli di materia e del Collegio docenti dipartimenti di materia, sono stati redatti sia un curriculum verticale per ogni disciplina e per l'Educazione Civica, sia una griglia di valutazione comune, anche alla luce della DDI. Attraverso il curriculum sono state delineate Competenze e abilità che i nostri studenti devono acquisire durante il loro percorso scolastico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono molteplici. **LA PROGETTAZIONE DIDATTICA:** sono presenti i dipartimenti di materia che effettuano una riflessione comune ad inizio anno e a fine anno. A partire dall'a.s. 2015-16 sono state programmate prove parallele per le discipline che interessano classi parallele dello stesso indirizzo. **LA VALUTAZIONE:** la scuola propone interventi didattici di recupero differenziati, anche a distanza: corsi di recupero debiti, corsi di recupero per piccoli gruppi nel corso dell'anno, studio assistito durante

#### Punti di debolezza

Non è sempre ben definita una declinazione delle competenze trasversali da conseguire. I docenti non usano in maniera sistematica il curriculum per pianificare la propria progettazione didattica. La progettazione delle attività extracurricolari (ampie), non sempre riesce ad essere collegata con la progettazione curricolare. Non sempre il monitoraggio delle attività proposte risponde a requisiti di chiarezza e comparabilità. La programmazione per classi parallele può essere migliorata: per alcuni dipartimenti di materia manca un'analisi accurata sui risultati raggiunti e sulle motivazioni relative. Persiste, talvolta, una visione "tradizionale" e contenutistica della valutazione. Ciò comporta che le competenze chiave non siano quasi mai oggetto di valutazione. Nella pratica quotidiana non vengono utilizzate in maniera diffusa né prove di valutazione autentica né rubriche di valutazione

tutto l'anno per diverse discipline, intervallo di sospensione delle lezioni al termine del primo periodo. In alcune classi sono stati sperimentati metodi didattici innovativi ( ad esempio classe rovesciata, didattica laboratoriale) e vengono sempre più sfruttate le tecnologie informatiche per la comunicazione. La didattica a distanza è divenuta ormai prassi consolidata per l'erogazione del servizio. Sono stati progettati e realizzati ambienti di condivisione diversi dall'aula tra docenti e studenti e tra studenti e studenti. Attenzione particolare per gli studenti che presentano bisogni educativi speciali.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il processo, ancora in corso, attraverso il quale la scuola si è dotata dell'impianto concettuale e di azione didattica, permette di avere criteri di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione. La riflessione sul curriculum, i nuclei essenziali delle discipline adattati alla tipologia di scuola, ha visto un lungo lavoro di riflessione che deve essere proseguito e trasmesso ai nuovi docenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione			80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola			28,0	21,9
Non sono previste			0,3	1,0
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare			92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione			81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			16,4	19,4
Non sono previste			0,9	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione			89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			9,4	10,3
Non sono previsti			0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione			91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			6,8	8,7
Non sono previsti			0,5	0,9

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning			89,0	92,3
Classi aperte			34,4	38,7
Gruppi di livello			55,2	59,2
Flipped classroom			70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa			6,2	9,5
Metodo ABA			1,6	5,4
Metodo Feuerstein			2,3	2,9

Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altro			36,0	37,8
Cooperative learning			90,5	91,1
Classi aperte			29,9	33,6
Gruppi di livello			58,4	60,6
Flipped classroom			60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa			5,4	9,7
Metodo ABA			2,3	4,5
Metodo Feuerstein			1,4	2,6
Altro			41,6	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici			5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico			55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali			0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico			56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro			56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti			45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto			33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento			26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti			22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe			18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza			25,3	23,6
Sanzioni economiche			0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità			0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile			17,5	22,0
Lavori socialmente utili			12,0	7,0
Altro			0,3	0,5



Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici			0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico			51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali			1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico			50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro			60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti			43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto			38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento			20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti			18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe			15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza			47,3	44,9
Sanzioni economiche			0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità			0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile			21,2	23,1
Lavori socialmente utili			19,4	9,8
Altro			0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ben presente la dimensione laboratoriale sia nell'ITI che nel Liceo Artistico. Tutti i laboratori sono utilizzati nel modo più efficiente. Nell'LSA sono presenti progetti che in orario curricolare rafforzano l'utilizzo del laboratorio nelle materie scientifiche. Esiste una biblioteca d'Istituto molto fornita di sussidi librari e multimediali, ben utilizzata dai docenti. I materiali scientifici ed espressivi a disposizione per le attività didattiche sono di buon livello. La presenza di videoproiettori multimediali, LIM e tavoletta grafica in ogni ambiente di apprendimento e dell'applicativo CLASSROOM permette la condivisione di materiali. La scuola promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (classe capovolta) anche attraverso la fruizione gratuita per i docenti di formazione ad hoc: in virtù di tale azione formativa è cresciuta la percentuale di docenti che sfruttano le potenzialità di differenti software educativi (Redooc, Classroom, GSuite) grazie ai quali sono state sperimentate da alcuni docenti alcune nuove metodologie didattiche</p>	<p>La gestione del tempo è molto tradizionale e legata alla durata standard di 60 minuti. Alcuni docenti incontrano, ancora, talune difficoltà nell'uso delle nuove tecnologie e non vi è un sistematico confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in classe. Il comportamento dei docenti di fronte a episodi devianti non è sempre omogeneo.</p>

innovative (cooperative learning) per andare incontro alle nuove esigenze formative. Nella scuola è presente anche una "rete" interna, creata dalle classi di telecomunicazioni, che ha permesso, già da diversi anni, la didattica a distanza, prassi, ormai, consolidata in Istituto. La scuola, ha messo in atto una strategia di recupero dei comportamenti scorretti da parte degli studenti con interventi, sia individuali che di classe, di riflessione ed elaborazione di corrette strategie avvalendosi di più strumenti: - la presenza di tutor di classe nelle prime e seconde; -l'istituzione di una figura di sistema ad hoc; - la presenza di un servizio psicologico d'istituto; - il dialogo costante tra docenti e famiglie. Agli interventi repressivi si sono accompagnati momenti di riflessione con l'aiuto di un docente referente da condividere in classe. Le entrate alla seconda ora si sono regolarizzate dopo l'intervento fatto con la revisione del regolamento delle entrate e uscite.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Critero di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'impianto generale è ben costruito sia in termini di dotazioni materiali che immateriali. Gli spazi sono, generalmente, ben utilizzati. Tutte le classi, di tutti gli indirizzi, hanno una buona pratica laboratoriale. Il sistema delle regole è ben definito e interiorizzato dalla maggior parte degli studenti.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle			80,1	81,2

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi			70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES			57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES			31,8	32,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MBIS06200Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti			81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi			71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES			65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES			37,1	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MBIS06200Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione			86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione			80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica			58,2	53,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MBIS06200Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione			91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione			81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica			69,0	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi			64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)			40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi			59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)			42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.			70,0	64,4
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi			66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)			41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi			55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)			41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.			80,2	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			20,5	26,5

Attivazione di uno sportello per il recupero			81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani			89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor			33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero			52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			51,8	29,8
Altro			20,8	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MBIS06200Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero			75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani			89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor			30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero			54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			47,5	27,4
Altro			22,6	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MBSL062013	2	16
MBTF062018	20	160
Totale Istituto	22	176
MONZA E DELLA BRIANZA	9,3	68,2
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			20,3	26,4

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola			65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola			90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento			48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare			71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare			92,5	91,6
Altro			15,4	14,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MBIS06200Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola			59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola			86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento			48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare			73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare			90,0	86,7
Altro			11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ricerca un costante rapporto con gli operatori sanitari e altre figure di riferimento. Per gli studenti con BES vengono attivati corsi relativi al metodo di studio e all'utilizzo di strumenti informatici per la realizzazione di strumenti compensativi, quali Mappe, schemi e/o sintesi. I docenti nelle classi attuano strategie didattiche inclusive, in particolare il peer tutoring e il cooperative learning, per favorire un clima di positiva inclusione. Da anni è, inoltre, attiva una commissione di docenti sensibili ai temi dell'integrazione e insegnamento della lingua per alunni stranieri con un'attività di presa in carico e monitoraggio del livello di apprendimento della lingua italiana, nonché di offerta di progetti di L2 sia in orario curricolare che extracurricolare. A nessuno viene preclusa l'opportunità di partecipare ai corsi di Studio Assistito e ai corsi di recupero organizzati durante l'anno scolastico che hanno visto un incremento in numero di ore e partecipanti. L'istituto partecipa a gare o competizioni esterne alla scuola privilegiando i progetti in orario extrascolastico.</p>	<p>L'utilizzo sporadico di materiale semplificato per studenti stranieri. L'assenza di un corso di prima alfabetizzazione per gli studenti NAI. La mancata attivazione di un corso di prima alfabetizzazione. Pratiche per una didattica inclusiva attenta all'intervento di personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento devono essere maggiormente utilizzate e condivise all'interno dei CdC. La continua variazione di docenti di sostegno e l'esiguo numero di risorse disponibili ha influito sull'efficacia dell'azione. I consigli di classe talvolta trovano una definitiva stabilità troppo oltre l'inizio dell'anno scolastico. Per rendere più efficace l'azione di recupero andrebbero potenziati gli interventi di progettazione per gruppi di livello all'interno delle classi, ma ciò non è possibile quando per un dato tipo di corso si ha un'unica classe. Manca una valutazione sistematica di efficacia del recupero effettuato durante l'anno attraverso gli strumenti che ci siamo dati.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Pur avendo standardizzato il processo che porta all'elaborazione dei percorsi individualizzati e personalizzati, il continuo turnover del personale specializzato (docenti di sostegno) ed il numero insufficiente di esso, rende difficoltoso il processo.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi			49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti			46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso			98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso			61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso			52,9	55,7
Altro			23,2	19,9
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi			45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti			40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso			97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso			61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso			48,4	51,1
Altro			19,5	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni			66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament			73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)			45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma			94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)			36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)			1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)			79,6	76,5
Altro			23,7	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni			58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament			66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)			35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di			94,1	92,0



scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)			45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)			0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)			86,4	85,7
Altro			20,0	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MBIS06200Q	57,8	42,2
MONZA E DELLA BRIANZA	63,3	36,7
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MBIS06200Q	100,0	100,0
- Benchmark*		
MONZA E DELLA BRIANZA	99,9	99,8
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante			96,1	95,3
Impresa formativa simulata			27,2	34,8
Attività estiva			74,4	54,2

Attività all'estero			71,1	63,9
Attività mista			48,2	48,3
Altro			20,7	17,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MBIS06200Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attività presso la struttura ospitante			98,2	94,8
Impresa formativa simulata			39,8	48,6
Attività estiva			72,4	55,6
Attività all'estero			61,1	58,7
Attività mista			43,0	40,6
Altro			19,9	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese			89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza			54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura			53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore			97,7	96,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MBIS06200Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese			98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza			61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura			65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore			92,2	89,6

#### Punti di forza

Da anni l'attività di Orientamento per gli studenti in entrata è strutturata e ben visibile attraverso giornate di Open Day. Numerosi sono gli interventi di didattica laboratoriale eseguiti durante l'anno con gli studenti delle classi di scuola media per favorire la conoscenza della realtà di scuola superiore oltre che presentare i diversi indirizzi di studi presenti in istituto. E' stato messo a sistema un progetto di ACCOGLIENZA. La scuola organizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico sia per studenti del primo biennio che per quelli dell'ultimo anno di corso. Per gli studenti

#### Punti di debolezza

I risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro andrebbero monitorati meglio per far sì che gli interventi che garantiscono la continuità siano più efficaci e si possano ridurre gli abbandoni scolastici. Manca un organico rapporto tra secondaria di primo grado e Istituto e la trasmissione di informazione è affidata a contatti personali e non sistematici. Difficoltà nel reperire aziende. Legata alla precedente difficoltà è la definizione precoce del percorso di PTCO del singolo studente. Risulta difficoltosa l'integrazione della valutazione del PTCO con quella delle singole

<p>dell'ultimo anno di corso sono stati organizzati interventi che hanno visto la partecipazione di ex studenti attualmente collocati nel mondo del lavoro o che stanno completando il percorso universitario. Il rapporto consolidato nel tempo con Confindustria ha permesso a numerosi studenti dell'Istituto di ricevere una formazione precisa e aggiornata delle realtà produttive e professionali del mondo del lavoro. La partecipazione ad ALMA DIPLOMA permette un percorso di autovalutazione dei nostri studenti con bilancio delle abilità e indicazioni orientative. Numerose sono le convenzioni con enti e attività culturali e produttive del territorio. Nella scuola sono presenti esempi di Impresa Formativa Simulata. Le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza sono ben formulate e valutate. La scuola valuta e certifica attraverso un modello, le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>discipline.</p>
---	--------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,4	1,3
	Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,4	14,2
	Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		39,2	46,4
	Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,6	1,2
	Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,4	14,8
	Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,6	45,1
	Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	0%		0,0	0,3
	1% - 25%		23,1	23,7
	>25% - 50%		40,7	41,9
	>50% - 75%		21,8	22,7
	>75% - 100%		14,4	11,5
Tecnico	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	0%		0,5	0,4
	1% - 25%		27,8	28,6
	>25% - 50%		42,8	40,9
	>50% - 75%		18,2	20,1
	>75% - 100%		10,7	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti			20,7	16,7

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro			9.408,1	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro			187,7	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale			13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca			7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche			14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)			34,1	31,9
Lingue straniere			56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)			19,2	19,9
Attività artistico - espressive			19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)			27,5	20,5
Sport			9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità			41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto			30,1	27,5
Altri argomenti			26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La vision dell'Istituto è chiaramente definita. La sua condivisione tra il personale stabile è buona. Le risorse sono allocate in modo da garantire l'agibilità dei progetti elaborati, con un occhio di riguardo per quei progetti definiti come prioritari, in primis, il recupero nel quale vengono utilizzati parte dei fondi ricevuti come contributo volontario dalle famiglie. La scuola ha definito chiaramente i progetti prioritari che sono quelli legati all'inclusione e prevenzione del disagio ed al recupero delle carenze. Accanto ai progetti inclusivi e di recupero la scuola si è attrezzata con un progetto di POTENZIAMENTO rivolto allo sviluppo delle eccellenze ed all'implementazione della proposta formativa.</p>	<p>Le risorse che giungono dallo Stato non sono sufficienti. Il contributo volontario delle famiglie è drasticamente venuto meno. Il turnover del personale ha creato molte difficoltà.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri			28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)			32,6	24,6
Altro			3,0	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Numero delle attività di formazione	0			4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0			10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			17,3	16,5
Scuola e lavoro	0			7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0			3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0			5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0			13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0			14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			7,7	6,8
Altro	0			14,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0			47,2	36,6
Rete di ambito	0			24,6	32,8
Rete di scopo	0			6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0			7,4	8,1
Università	0			1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0			12,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0			44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0			24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0			5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0			10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0			3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0			12,5	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				19,3	17,6
Scuola e lavoro				6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				4,3	4,0
Valutazione e miglioramento				5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica				15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				4,3	3,5
Inclusione e disabilità				15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,8	5,5
Altro				28,4	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di			3,6	3,3



formazione				
------------	--	--	--	--

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità				1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso				17,7	17,2
Il servizio pubblico				0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili				14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI				4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali				10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori				0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola				1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica				3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4	0,6
Autonomia scolastica				0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				8,4	8,4
Relazioni sindacali				0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione				0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale				4,5	4,8
Altro				11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS06200Q		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola				36,8	38,6

Rete di ambito				11,9	12,4
Rete di scopo				4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale				23,7	19,3
Università				0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati				22,9	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti			60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)			38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)			31,1	34,5
Accoglienza			81,1	82,7
Orientamento			92,7	93,9
Raccordo con il territorio			70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa			93,2	94,5
Temi disciplinari			43,2	43,2
Temi multidisciplinari			46,0	44,6
Continuità			34,6	46,4
Inclusione			93,2	92,8
Altro			29,0	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti			18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)			12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)			4,0	4,1
Accoglienza			7,3	8,0
Orientamento			9,6	9,8
Raccordo con il territorio			5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa			5,6	5,5

Temi disciplinari			14,9	13,3
Temi multidisciplinari			7,2	8,1
Continuità			2,8	3,3
Inclusione			8,5	8,5
Altro			3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le esigenze formative dei docenti sono raccolte sia ad inizio anno che nel corso dell'anno. E' ben definito il piano formativo d'istituto e le attività a cui partecipano i docenti sono monitorate. La scuola partecipa alle reti territoriali dedicate alla formazione. L'assegnazione degli incarichi aggiuntivi tiene conto delle competenze attraverso la valutazione dei titoli e delle esperienze. I dipartimenti di materia sono istituzionalizzati e periodicamente s'incontrano per programmare e valutare quanto fatto. La condivisione dei materiali, non del tutto formalizzata, ha gli opportuni strumenti che diversi docenti utilizzano con sistematicità.</p>	<p>Difficoltà nell'organizzare una formazione in Istituto a causa dei vincoli di legge legati alla selezione dei formatori ed al turnover dei docenti e del personale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			5,1	5,2
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti			12,5	14,4
5-6 reti			1,5	3,3
7 o più			80,8	77,1

reti				
------	--	--	--	--

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila			61,1	56,4
Capofila per una rete			22,3	24,9
Capofila per più reti			16,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni			80,7	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato			32,8	32,3
Regione			11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche			10,5	11,7
Unione Europea			3,2	5,3
Contributi da privati			3,3	3,1
Scuole componenti la rete			39,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala			9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti			5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative			68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative			3,8	3,7

Altro			12,2	14,1
-------	--	--	------	------

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline			15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale			15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale			2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento			5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana			3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)			4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale			3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale			7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo			7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali			1,5	2,3
Altro			9,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)			51,0	53,0
Università			72,0	77,6
Enti di ricerca			29,3	32,6
Enti di formazione accreditati			42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)			73,7	72,1
Associazioni sportive			46,0	52,8

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)			69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)			66,9	69,1
ASL			46,5	56,8
Altri soggetti			29,5	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline			55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale			60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale			23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento			72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana			26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)			15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale			25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale			59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo			50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali			24,3	27,4
Altro			19,8	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto			9,1	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo			72,8	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente			86,7	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MBIS06200Q	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia			90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico			96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line			90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori			63,8	44,6
Eventi e manifestazioni			84,6	86,4
Altro			25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola risulta molto aperta al territorio con un'alta varietà di soggetti con cui ha stipulato accordi o convenzioni. Partecipa ad attività che coinvolgono sia altre scuole che rappresentanti territoriali. Per i progetti PTCO, si sono stipulati accordi di rete con Enti Locali, terzo settore, aziende; la partecipazione dei genitori alla vita scolastica è attiva principalmente nel biennio e si realizza attraverso i momenti d'incontro con i docenti e le figure di sistema. Attraverso i rappresentanti d'Istituto i genitori sono coinvolti nelle principali decisioni strategiche quale l'elaborazione del PTOF, le politiche di sostegno ed altro. La comunicazione è ben strutturata e si avvale del registro elettronico e	La risposta economica delle famiglie è drasticamente diminuita. Il numero dei votanti alle elezioni degli organi collegiali è basso. Calo della partecipazione dei genitori nel triennio.

del sito.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Migliorare i risultati dell'Esame di Stato

#### Traguardo

Portare la percentuale dei diplomati con punteggi tra il 60 e 70 (circa il 60%) alla percentuale del 50% (in linea con il dato territoriale).

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento studio assistito in matematica e inglese;

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento dei corsi di recupero pomeridiani con valutazione finale;

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione di pratiche didattiche in forma progettuale per lo sviluppo delle competenze;

#### Priorità

Diminuzione del numero dei sospesi per l'ITI e LSA.

#### Traguardo

Portare la percentuale dei sospesi per entrambi gli indirizzi al 30%;

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento dei corsi di recupero pomeridiani con valutazione finale;

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione di pratiche didattiche in forma progettuale per lo sviluppo delle competenze;

##### 3. Ambiente di apprendimento



*Incremento dell'uso di software atti alla condivisione dei materiali didattici*

#### **4. Ambiente di apprendimento**

*Formazione dei docenti sull'uso dei software didattici;*

#### **5. Inclusione e differenziazione**

*Utilizzo sistematico della figura del tutor nel biennio, prevedendo la loro formazione;*

#### **6. Inclusione e differenziazione**

*Attivazione di corsi rivolti a studenti con BES relativi al metodo di studio e alle discipline più critiche;*

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **Priorità**

*Migliorare i risultati di Italiano nei due licei e nell'ITI.*

### **Traguardo**

*Passare dall'attuale punteggio medio in Italiano nei Licei alla media del N.O. 70,1; per l'ITI portare il punteggio alla media del N.O. 59,8.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Implementazione di pratiche didattiche in forma progettuale per lo sviluppo delle competenze;*

#### **2. Ambiente di apprendimento**

*Incremento dell'uso di software atti alla condivisione dei materiali didattici*

#### **3. Ambiente di apprendimento**

*Formazione dei docenti sull'uso dei software didattici;*

#### **4. Inclusione e differenziazione**

*Attivazione di corsi rivolti a studenti con BES relativi al metodo di studio e alle discipline più critiche;*

### **Priorità**

*Migliorare i risultati di matematica dei due licei.*

### **Traguardo**

*Portare il risultato medio di 39,1 a 50.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Incremento dei corsi di recupero pomeridiani con valutazione finale;*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Potenziamento studio assistito in matematica;*

#### **3. Ambiente di apprendimento**

*Incremento dell'uso di software atti alla condivisione dei materiali didattici*

#### **4. Ambiente di apprendimento**

*Formazione dei docenti sull'uso dei software didattici;*

#### **5. Inclusione e differenziazione**

*Attivazione di corsi rivolti a studenti con BES relativi al metodo di studio e alle discipline più critiche;*

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Priorità**

### **Traguardo**

*Incrementare il rispetto delle regole e della loro condivisione*

*Portare a una riduzione del 4% rispetto allo scorso anno le entrate in seconda ora; far diminuire del 10% le multe per il divieto di fumo rispetto all'anno precedente; far diminuire del 10% i provvedimenti disciplinari rispetto all'anno precedente.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Inclusione e differenziazione**

*Utilizzo sistematico della figura del tutor nel biennio, prevedendo la loro formazione;*