



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS ETTORE MAJORANA

MBIS06200Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS ETTORE MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11979** del **02/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 95*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
 - 8** Priorità desunte dal RAV
 - 9** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
 - 14** Principali elementi di innovazione
 - 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 50** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 100** Attività previste in relazione al PNSD
- 103** Valutazione degli apprendimenti

108 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

113 Aspetti generali

115 Modello organizzativo

123 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

129 Reti e Convenzioni attivate

135 Piano di formazione del personale docente

140 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio su cui sorge l'I.I.S. E. Majorana viene da una storia di forti insediamenti produttivi che, nel corso degli ultimi decenni del secolo scorso, si sono progressivamente assottigliati, ancor più dopo la pandemia. La vocazione industriale del territorio ha progressivamente ceduto il passo ad una terziarizzazione ancora in corso.

Sul territorio insistono associazioni, fondazioni ed in generale attività del terzo settore, che rappresentano un notevole capitale sociale con cui l'Istituto ha già in essere diversi accordi, convenzioni ed altro.

Tra queste realtà e l'Istituto esistono, comunque, ancora margini d'intervento per allargare la collaborazione, vista, anche, l'attenzione riservatoci storicamente dagli Enti. E' un'opportunità importante, perché apre uno scenario di sviluppo di collaborazione, nella logica di apertura al territorio che rende la scuola dell'autonomia meno autoreferenziale e più attenta alle richieste che dal territorio vengono. A questo proposito va ricordato che l'Istituto è destinatario di un fondo PNRR finalizzato alla realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. A tal fine è stato costituito un gruppo di lavoro specifico che, partendo da un'analisi di contesto, supporti la scuola nell'individuazione degli alunni con maggiori fragilità negli apprendimenti di base e quindi a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni. Tale gruppo di lavoro dovrà predisporre un documento che individui obiettivi e interventi e dovrà coadiuvare il Dirigente Scolastico nella gestione delle azioni di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari e con le organizzazioni del terzo settore;

L'Ente locale (Provincia), pur con mille difficoltà, ha sempre dato ascolto alle nostre richieste. Il Comune si è reso disponibile alla collaborazione e al sostegno (economico o logistico) di una serie di iniziative (mostre, teatro, progetti) che sono ormai dei veri e propri eventi "tradizionali" del territorio.

Per quanto riguarda la popolazione scolastica, il background culturale di provenienza dei nostri studenti, per tutte e tre gli indirizzi, è medio, così come l'incidenza degli alunni stranieri. Media è, anche, la distribuzione dei voti in entrata, sia per i Licei che per ITI.

Infine, l'Istituto si è distinto negli anni per l'attenzione rivolta agli studenti con BES, dimostrando di essere in grado di attivare strategie didattiche opportune per far emergere le peculiarità di ciascun allievo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MBIS06200Q
Indirizzo	VIA DE GASPERI,6 - 20811 CESANO MADERNO
Telefono	0362502149
Email	MBIS06200Q@istruzione.it
Pec	MBIS06200Q@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO ARTISTICO E. MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MBSL062013
Indirizzo	VIA DE GASPERI,6 CESANO MADERNO 20031 CESANO MADERNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• GRAFICA
Totale Alunni	129



ISTITUTO TECNICO E. MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MBTF062018
Indirizzo	VIA DE GASPERI,6 - 20031 CESANO MADERNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• ELETTRONICA• ELETTROTECNICA• INFORMATICA• TELECOMUNICAZIONI• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	775



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Scienze	1
	Telecomunicazioni	2
	Plastica	1
	Grafica	1
	Scenografia	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	aula convegni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	281
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle	6



biblioteche

Aule

39

Approfondimento

L'Istituto ha una struttura che presenta una buona fruibilità, con spazi ampi, aule ben illuminate, ben 15 laboratori, spazi di supporto, quali l'Aula magna, adeguati. L'Ente Locale, negli anni precedenti, è intervenuto ristrutturando gli spazi interni ed ha già programmato importanti interventi per il rinnovo delle aree esterne.

Alcuni laboratori sono stati già ampiamente rinnovati con macchine nuove e performanti, mentre altri sono destinatari di importanti investimenti per il loro continuo aggiornamento.

Ogni aula è dotata di LIM, videoproiettore multimediale e computer, offrendo, così, l'opportunità di diversificare le tecniche didattiche. Nel laboratorio grafico ogni postazione è caratterizzata dalla presenza di una tavoletta grafica. In aggiunta, in qualunque aula, è sempre possibile richiedere l'installazione di tale tavoletta da parte di quei docenti che intendono utilizzarla per la loro didattica.

Ogni studente ha un proprio account di Istituto attraverso cui usufruisce dei servizi forniti dalla GSuite: tale opportunità ha, sin da subito, permesso una buona efficacia nella didattica a distanza, ma, allo stesso tempo, viene sfruttata in quella in presenza. Anche il personale docente, non docente e le famiglie dispongono di una mail istituzionale inclusa nel dominio @iismajorana.edu.it che consente di accedere, in completa sicurezza, ai servizi offerti dall'Istituto. Le famiglie dispongono, inoltre, di un accesso dedicato per la gestione del registro elettronico e del libretto Web.

Grazie a fondi ministeriali dedicati l'Istituto ha realizzato una linea di accesso fibra 100 dedicata per la connessione con la rete di telecomunicazioni pubblica. La connettività interna è distribuita su un impianto cablato con dorsali in fibra + cavo rame cat.6a.

Tutte le aule sono dotate di tre nodi ethernet. Le altre aree della scuola (laboratori, segreteria e biblioteca) sono dotati di un numero adeguato di nodi ethernet in funzione dell'ambiente. La copertura wi-fi è gestita con dieci punti di distribuzione presenti nelle diverse zone dell'Istituto. La connettività internet è garantita da due linee dati: una in fibra FTTC misto rame da 100 Mbps (ottenuta grazie a fondi ministeriali dedicati ottenuti nella primavera 2021), l'altra FTTH da 300 Mbps che supporta anche una linea telefonica interna.



Risorse professionali

Docenti	28
Personale ATA	30



Aspetti generali

L'Istituto si pone nell'ottica di fornire una formazione che contempra sia gli aspetti puramente professionali, sia quelli di cultura generale.

Per raggiungere questa finalità lo sforzo compiuto è quello di realizzare ambienti di apprendimento dotati delle più moderne tecnologie e delle necessarie risorse per configurare spazi virtuali di apprendimento, di comunicazione e scambio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nel liceo artistico per tutto il quinquennio. Migliorare i risultati di italiano nell'ITI per tutto il quinquennio. Migliorare i risultati di inglese per quanto riguarda il liceo delle scienze applicate e dell'ITI.

Traguardo

Per tutte le classi sopra menzionate riportare i risultati in linea con le medie del N.O.

Priorità

Rendere i più omogenei possibili i risultati nelle prove standardizzate indipendentemente dalla sezione di uno stesso indirizzo di studio.

Traguardo

Portare tutte le classi di uno stesso anno di corso, indipendentemente dall'indirizzo di studi, ad essere in linea con la media del N.O.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali**

Il nostro Istituto ha organizzato per il triennio 22-25 una serie di iniziative curricolari ed extracurricolari di supporto all'attività didattica finalizzate al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti spendibile anche nella preparazione delle prove Invalsi al fine di migliorare gli esiti delle stesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nel liceo artistico per tutto il quinquennio.
Migliorare i risultati di italiano nell'ITI per tutto il quinquennio. Migliorare i risultati di inglese per quanto riguarda il liceo delle scienze applicate e dell'ITI.

Traguardo

Per tutte le classi sopra menzionate riportare i risultati in linea con le medie del N.O.

Priorità

Rendere i più omogenei possibili i risultati nelle prove standardizzate indipendentemente dalla sezione di uno stesso indirizzo di studio.

Traguardo



Portare tutte le classi di uno stesso anno di corso, indipendentemente dall'indirizzo di studi, ad essere in linea con la media del N.O.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento studio assistito nelle discipline relative allo sviluppo delle competenze di base (matematica, italiano e inglese) e nelle discipline di indirizzo.

Incremento dei corsi di recupero pomeridiani.

Mantenimento prove strutturate per classi parallele.

○ **Inclusione e differenziazione**

Mantenimento dell'uso del tutor nelle classi del biennio, prevedendo in aggiunta la loro formazione specifica.

Attivazione di corsi rivolti a studenti con BES relativi al metodo di studio e alle discipline più critiche.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento simulazione



prove Invalsi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Migliorare l'esito delle prove standardizzate secondo gli
obiettivi che l'Istituto si è proposto nel RAV.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Oltre all'ormai consolidato registro elettronico, l'Istituto fornisce a docenti e studenti un account Google e tutti i servizi della GSuite utilizzabili a scopo didattico. Anche alle famiglie viene fornito un account Google. Tale elemento di innovazione consente:

- di agevolare le comunicazioni tra scuola, docenti, studenti e famiglie;
- di agevolare l'inclusione scolastica e di fornire agli studenti ulteriori strumenti compensativi.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si rimanda alle seguenti sezioni:

- La scuola e il suo contesto,
- L'offerta formativa.

Precisamente, della sezione "La scuola e il suo contesto":

- analisi del contesto e analisi del territorio;
- ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali.

Mentre della sezione "Offerta formativa":



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- attività previste per il PNSD.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● **Progetto: Continuità d'azione per il successo formativo: motivazione, potenziamento, orientamento**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di proseguire sulla stessa linea d'azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica che l'istituto ha portato avanti con i fondi del progetto precedente (codice CUP F94D22003860006), convinto che continuità e un consapevole miglioramento possano portare a risultati concreti e tangibili. Per farlo mira ad intervenire su tutte le azioni proposte e su tutte le tipologie di percorso previste, da un lato rispettando i vincoli imposti e dall'altro andando a creare nuove sinergie col territorio e a valorizzare le risorse già presenti nella scuola dando seguito ad esperienze già consolidate (con particolare riferimento alle attività co-curricolari). Le tre direttrici chiave del progetto vorrebbero essere ancora "motivazione", "potenziamento delle competenze" e "orientamento". Siamo consapevoli che una reale prevenzione alla dispersione scolastica debba partire in primis dalla motivazione: i percorsi di mentoring hanno come scopo quello di aiutare i ragazzi a ritrovare il senso più profondo della loro esperienza scolastica integrandola con il loro più ampio progetto di vita, soprattutto se



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'abbandono scolastico è già avvenuto o è in procinto di avvenire. Allo stesso tempo pensiamo che la scuola nel suo insieme possa fornire un ambiente che possa favorire un senso di attaccamento al proprio progetto individuale ampliandolo a un orizzonte collettivo. In una scuola inclusiva le attività complementari alla didattica curricolare alimentano il senso di appartenenza e incoraggiano la creazione di gruppi liberi accomunati da interessi o curiosità, dove le relazioni vengono favorite dalla libertà di espressione. Tutto ciò agevola l'inclusione degli studenti che manifestano disagio, causa di limitata realizzazione nelle ore didattiche, di disamore per la scuola e perciò di abbandono scolastico. Allo stesso tempo le attività cocurricolari permettono l'acquisizione e lo sviluppo di nuove competenze che possono andare a rafforzare quelle più propriamente curricolari. In questo si inserisce dunque l'indispensabile lavoro di potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento alla lingua italiana, alla lingua inglese e alla matematica, così da fornire agli studenti gli attrezzi culturali per costruire il proprio successo formativo. Non c'è successo senza l'idea di una strada tracciata da seguire: l'orientamento diventa in questo senso strumento cardine per alunni e famiglie che, grazie all'aiuto di esperti, potranno acquisire maggiore consapevolezza delle loro scelte o, per coloro che hanno abbandonato il percorso di formazione e di inserimento nel mondo lavorativo, occasione indispensabile per trovare nuove vie d'azione. Le tre direttrici-chiave potranno poi diventare volano per un insieme di buone pratiche che la scuola vuole consolidare negli anni, consapevole che, raggiunte le milestone e coinvolti i target, la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica necessitano di un lavoro a lungo termine.

Importo del finanziamento

€ 144.645,67

Data inizio prevista

05/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	193.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	193.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: READY FOR THE FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'erogazione di corsi di formazione inerenti la transizione digitali rivolti a tutto il personale scolastico, docenti e personale ATA. Sono state raccolte le esigenze formative del personale per la pianificazione di corsi e seminari da proporre durante questo e il prossimo anno scolastico. I corsi saranno di diversa tipologia: seminari rivolti a docenti e/o personale ATA; laboratori pratici rivolti ai docenti e/o personale ATA. Si vogliono attivare comunità pratiche di apprendimento per la condivisione di materiali, informazioni e pratiche digitali coinvolgendo sia il personale docente che il personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 59.313,38

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM ADDICTED

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di progetti inerenti ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, di seguito elencate:

- costruzione di un rivelatore di raggi cosmici con camera a nebbia
- l'arte di CMS (Compact Muon Solenoid) costruzione di strumentazioni finalizzate alla conoscenza del Modello Standard attraverso l'uso della stampante 3D
- corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning,) Metodologia per veicolare i contenuti specializzanti in Inglese: Lessico specifico in workshops di DNL
- impiego di giochi di vario genere per conoscere e approfondire il Modello Standard
- collaborazione con i Dipartimenti universitari
- laboratorio di restauro
- orientamento alle facoltà di indirizzo scientifico - orientare studenti e anche docenti all'importanza del conseguimento delle certificazioni di livello di Inglese CEFR
- Metodologia e Fini
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PCTO nell'ambito STEM -Fornire gli elementi essenziali per il recupero e il rinforzo delle abilità linguistiche nonché le strategie glottodidattiche più accreditate per la sperimentazione della metodologia innovativa. -Acquisire la certificazione nelle quattro abilità linguistiche con lo studio dei past papers

Importo del finanziamento

€ 95.483,35

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Sulla base delle risorse economiche destinate al nostro Istituto, sono stati costituiti i seguenti team di lavoro:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Team contro la dispersione scolastica:

Il gruppo di lavoro, lavorando in continuità con quanto già realizzato a seguito degli interventi realizzati con i finanziamenti del PNRR DM 170/22, supporterà la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Individuerà gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base. Il gruppo di lavoro predisporrà un documento che individuerà obiettivi e interventi e coadiuverà il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali raccordandosi, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore.

- Team PNRR STEM

Il gruppo di lavoro, in collaborazione con i referenti dei diversi dipartimenti, realizzerà progetti inerenti ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

- Team PNRR READY FOR THE FUTURE

Il gruppo di lavoro, in collaborazione con enti esterni, organizzerà corsi di formazione inerenti la transizione digitale rivolti a tutto il personale scolastico (docenti e ATA).



Aspetti generali

In Istituto sono presenti TRE tipologie di indirizzo:

1. ITI:

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

2. LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

3. LICEO ARTISTICO: NUOVO ORDINAMENTO

- BIENNIO COMUNE
- GRAFICA

A partire dal terzo anno, per tutti gli indirizzi vengono avviati i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). La finalità principale di tutti i percorsi che vengono proposti è quella di integrare la formazione curricolare con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano l'avvicinamento al mondo del lavoro oltre ad offrire opportunità di crescita personale, dato che l'esperienza extrascolastica contribuisce sicuramente a rinforzare il senso di responsabilità.

In questo modo viene curato anche l'orientamento in uscita, valorizzando le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento di ciascun studente, chiamato a realizzare la capacità di scelta autonoma e consapevole per il suo domani.

Le attività proposte attraverso i diversi percorsi a partire dal terzo anno vedono gli studenti affrontare corsi sulla sicurezza, visite e stage presso aziende di settore. Gli studenti liceali sono accompagnati a curare collaborazioni con associazioni culturali e pubbliche amministrazioni con le quali si contribuisce a realizzare interventi di valore socio-culturale. È compito proprio degli studenti curare l'orientamento in uscita con le varie università ed i numerosi corsi di formazione del settore, oltre che soddisfare alcune richieste di committenza legate ad eventi e ricorrenze celebrative per opera delle classi del Liceo artistico.



Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico al fine di potenziare l'innovazione didattica e digitale.

L'intervento prevede: la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole.

Questa progettazione e realizzazione delle attività si interseca con: • il curricolo digitale (Piano Scuola 4.0) • i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (investimento 3.1) poiché questi hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Le attività :

1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale
2. Laboratori di formazione sul campo
3. Comunità di pratiche per l'apprendimento

Gli ambiti:

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro;
- aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.;
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;



- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;
- leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole;
- digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO E. MAJORANA

MBTF062018

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.



- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
 - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO E. MAJORANA

MBSL062013

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **GRAFICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso di ciascun indirizzo è previsto un minimo di 33 ore per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Tale monte ore è ricavato all'interno dei quadri orari vigenti: una parte di esso è utilizzata per l'insegnamento delle UDA formulate dal C.d.C. a partire dal Curricolo verticale di Ed. Civica, una parte è utilizzata per lo svolgimento delle attività e dei progetti del PTOF attinenti al Curricolo verticale di Ed. Civica. Le disposizioni generali relative al Curricolo dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica sono reperibili sul sito web dell'Istituto al seguente link:

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/>



Curricolo di Istituto

IIS ETTORE MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ITI INDIRIZZO ELETTRONICA E ELETTROTECNICA

L'indirizzo Elettronica fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali. Nei contesti produttivi di settore, collabora nella progettazione e collaudo di sistemi di controllo automatico e di automazione.

L'indirizzo Elettrotecnica fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie dei sistemi elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Fornisce inoltre competenze per intervenire nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi domotici.

In entrambi i casi, la collaborazione con importanti aziende di settore presenti sul territorio consente, all'interno dei percorsi PCTO, di realizzare concrete e significative esperienze di formazione e di conoscenza del mondo del lavoro.

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/iti-curricolo>

ITI INDIRIZZO INFORMATICA/TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo Informatica fa acquisire allo studente capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle



aziende.

L'indirizzo Telecomunicazioni fornisce competenze per l'analisi, la progettazione e la realizzazione di servizi di comunicazioni e reti multimediali per la trasmissione di dati voce e video. Particolare attenzione viene riservata alla progettazione di reti locali, alla video-comunicazione con tecnologia VoIP, alle tecnologie Wi-Fi, alle applicazioni server e all'internet delle cose (IoT).

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/iti-curricolo-2>

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo delle Scienze Applicate presenta un buon equilibrio tra l'area scientifica e quella umanistica. Nel nostro Istituto le aule sono tutte multimediali e l'apprendimento di molte materie – Scienze naturali, Fisica, Informatica e Disegno – può contare su una ricca dotazione di laboratori modernamente attrezzati. In questo modo, per ogni insegnamento, vengono messe in atto strategie didattiche diversificate così che si possano trasformare le proprie conoscenze in vere competenze. I nostri percorsi di PCTO prevedono stage aziendali, collaborazioni con le principali università e project work in sinergia con comuni del territorio, enti privati e associazioni legate al mondo della ricerca scientifica, alle dinamiche ambientali e al settore energetico. Il nostro Istituto propone inoltre percorsi di orientamento per favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/liceo-scientifico-curricolo>

LICEO ARTISTICO – INDIRIZZO GRAFICA

Prepara uomini e donne che sanno progettare e produrre tutto ciò che riguarda la comunicazione attraverso immagini: illustrazioni, pubblicità stampate e su web, impaginazione di libri, loghi, immagini coordinate, fotografia, packaging, siti web. Alla fine del quinto anno potranno accedere a qualsiasi facoltà universitaria così come direttamente al mondo del lavoro dato che la preparazione è già professionalizzante. Le esperienze legate al PCTO potenziano i percorsi già svolti all'interno delle ore curricolari per il raggiungimento delle competenze specifiche. Non si svolgono solo stage in aziende di settore ma veri e propri project work in collaborazione con i comuni del territorio, musei, associazioni e case editrici. In queste



esperienze gli studenti, pur operando in un ambiente protetto, prendono coscienza di cosa comporta avere un cliente e soddisfare le sue esigenze, imparano come si organizza un evento in sede pubblica e come ci si rapporta con tipografie e altri laboratori per ottenere un prodotto di qualità.

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/liceo-artistico-curricolo>

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Con curricolo si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia della singola istituzione scolastica che in nome della propria autonomia riflette sulle scelte e sulle attitudini oltre che sui livelli conseguiti nella preparazione. La filosofia di fondo che sorregge il lavoro è che le competenze da apprendere siano sempre le stesse nel corso di tutta la vita e in tutti gli ambiti disciplinari. Per ogni materia si troverà così un'ipotesi di curricolo verticale, che indica i livelli di competenze in uscita dal Biennio e dal Triennio. La novità del lavoro risiede nel fatto che i docenti hanno formulato una sintesi non solo nella prospettiva della verticalità, ma in quella dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere e del cammino da compiersi.

<https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/curricolo-verticale/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali fanno riferimento ad operazioni fondamentali proprie di qualunque persona posta di fronte ad un compito o a un ruolo lavorativo (e non): diagnosticare (la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, se stesso), relazionarsi con altri per rispondere alle richieste della situazione lavorativa (fatta di persone, macchine e strumenti, regole, procedure, ecc.), affrontare le richieste specifiche (della situazione, del compito, del problema, del ruolo), riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita professionale e lavorativa.

All'acquisizione delle competenze trasversali concorrono sia le discipline curriculari che le



iniziative legate al PCTO. Attraverso la progettazione del curricolo verticale si è cercato di valorizzare l'interdisciplinarietà dei saperi, secondo una procedura paradigmatica e formale, estensibile a più campi del sapere, a costituire il fondamento sia del nesso e dell'efficacia dell'insegnare e dell'apprendere sia dello specificarsi e svilupparsi delle singole discipline, ma, appunto, sempre a partire da una matrice metodologica comune.

Un secondo elemento che agisce sull'acquisizione di tali competenze è il progetto di PCTO, una tradizione consolidata al Majorana. Abbiamo deciso di articolare il PCTO proponendo tre differenti tipologie di approccio al mondo del lavoro:

- alle classi III del nostro Istituto proponiamo il corso sulla sicurezza, visite aziendali e attività di approfondimento delle competenze di indirizzo;
- alle classi IV la metodologia dell'impresa simulata e delle esperienze in azienda o project work in collaborazione con Enti pubblici e privati del territorio;
- alle classi V attività di orientamento per riflettere sulle scelte future.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto, accogliendo le indicazioni ministeriali, si è attivato per ridefinire il proprio curricolo in funzione dell'acquisizione e del consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Educare implica inevitabilmente formare buoni cittadini, che abbiano acquisito gli strumenti fondamentali per muoversi nel mondo e che abbiano raggiunto una propria consapevolezza di pensiero. "Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere...Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento".

Il Curricolo del Majorana nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione



dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto, nella prospettiva di una continuità orizzontale e verticale tra le discipline, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Corso Inglese for schools - livello B2

La scuola propone corsi pomeridiani della durata di 40 ore in preparazione all'esame FIRST for schools B2 tenuta da esperti esterni appartenenti ad enti internazionali certificati.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM ADDICTED

○ **Attività n° 2: Corsi di inglese (livello B1 e B2) e CLIL per docenti**

La scuola propone corsi in modalità blended della durata di 4 ore in preparazione alle certificazioni linguistiche B1 e B2 e di metodologia CLIL tenuti da esperti esterni appartenenti ad enti internazionali certificati.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM ADDICTED



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM addicted**

Realizzazione di progetti inerenti ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, di seguito elencate:

- orientamento alle facoltà di indirizzo scientifico
- corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning), metodologia per veicolare i contenuti specializzanti in Inglese: Lessico specifico in workshops di DNL
- orientare studenti e anche docenti all'importanza del conseguimento delle certificazioni di livello di Inglese CEFR
- giornalino scientifico
- MateMajo: la squadra di matematica del Majorana
- corsi di potenziamento delle discipline scientifiche quali matematica, fisica e informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Finalità dell'azione è quella di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

In particolare, uno degli obiettivi principali dei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM sarà quello di incoraggiare gli studenti, in particolare le ragazze, a intraprendere studi e carriere nelle STEM per superare il divario di genere.



Moduli di orientamento formativo

IIS ETTORE MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Vedi allegato.

Osservazione relativa all'allegato: si riportano solo le ore curricolari di moduli orientativi svolti in tutte le classi prime dell'istituto. Non si riportano le ore extracurricolari, pur essendoci, in quanto a scelta dei singoli consigli di classe e/o dei singoli studenti.

Allegato:

Piano Orientamento E. Majorana 2023-24 classe I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	46	0	46



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Vedi allegato.

Osservazione relativa all'allegato: si riportano solo le ore curricolari di moduli orientativi svolti in tutte le classi seconde dell'istituto. Non si riportano le ore extracurricolari, pur essendoci, in quanto a scelta dei singoli consigli di classe e/o dei singoli studenti.

Allegato:

Piano Orientamento E. Majorana 2023-24 classe II.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



Vedi allegati differenziati per indirizzo di studio.

Osservazione relativa agli allegati: si riportano solo le ore curricolari di moduli orientativi svolti in tutte le classi terze dell'istituto (è stata fatta una media tra i totali delle ore curricolari di ogni indirizzo). Non si riportano le ore extracurricolari, pur essendoci, in quanto a scelta dei singoli consigli di classe e/o dei singoli studenti.

Allegato:

Piano Orientamento E. Majorana 2023-23 classi_III.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	50	0	50

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Vedi allegati differenziati per indirizzo di studio.

Osservazione relativa agli allegati: si riportano solo le ore curricolari di moduli orientativi svolti in tutte le classi quarte dell'istituto (è stata fatta una media tra i totali delle ore curricolari di ogni indirizzo). Non si riportano le ore extracurricolari, pur essendoci, in quanto a scelta dei singoli consigli di classe e/o dei singoli studenti.



Allegato:

Piano Orientamento E. Majorana 2023-23 classi_IV.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	42	0	42

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Vedi allegati differenziati per indirizzo di studio.

Osservazione relativa agli allegati: si riportano solo le ore curricolari di moduli orientativi svolti in tutte le classi quinte dell'istituto (è stata fatta una media tra i totali delle ore curricolari di ogni indirizzo). Non si riportano le ore extracurricolari, pur essendoci, in quanto a scelta dei singoli consigli di classe e/o dei singoli studenti.

Allegato:

Piano Orientamento E. Majorana 2023-23 classi_V.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	40	0	40



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SCUOLA E TERRITORIO

Progettazione e realizzazione di materiali informativi e decorativi con i diversi comuni limitrofi in occasioni di ricorrenze, anniversari ed eventi celebrativi con contenuti socio-culturali.

Collaborazioni con i Comuni di Cesano Maderno e con l'Isal.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda,



diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● GIOVANI E IMPRESA

Attività in collaborazione con l'associazione Brianza Solidale certificata dal MIUR per la preparazione dei giovani al mondo del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente. Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● SCIENZASTAGE

Periodi di stage presso Enti con finalità legate al percorso scientifico, incontri con esperti e professionisti e visite aziendali e ad Enti e Fondazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese in commissione per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di Alternanza e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte di tutor esterni sia dai consigli di classe; è poi riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● METTO IN MOSTRA LA TECNOLOGIA

Progettazione e realizzazione di impianti elettrici, elettronici, informatici e di telecomunicazione per il potenziamento a livello interattivo degli eventi in sedi pubbliche.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● STAGE TECNOLOGICI

Percorsi di stage in aziende di settore, incontri con esperti e visite aziendali.

Collaborazione con: AGM Solution, Fastweb, B-Ticino – ST Microelectronics, E-Distribuzione, Siemens, AGAM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● KERBAL SPACE PROGRAM

Ideazione, progettazione e realizzazione di un videogioco con impiego di competenze legate alla fisica e alla matematica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● MAJOILLUSTRA

Con la struttura del project work gli studenti progettano e realizzano albi illustrati su temi legati al territorio, in funzione della promozione sociale di valori.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● BRICKSLAB

La Samsung Electronics Italia promuove l'iniziativa SOLVE FOR TOMORROW – SOLUZIONI PER UN DOMANI MIGLIORE con l'iniziativa PROGETTARE che consta di 5 moduli dedicati all'educazione civica digitale più 7 moduli formativi sull'uso attivo e critico del digitale, incentrati sulle discipline STEAM, per aiutare gli studenti a sviluppare l'attitudine creativa a risolvere problemi, fornire loro le conoscenze di base sull'imprenditorialità, sul marketing e sulla comunicazione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l' identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● PERCORSI PER LA PREPARAZIONE AL LAVORO

Percorsi in cui i giovani vengono preparati ad affrontare un colloquio di lavoro e impostare un curriculum da esperti del mondo del lavoro.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● CORSO DI ROBOTICA



Corso base di robotica in collaborazione con l'ABB per l'acquisizione delle conoscenze fondamentali di robotica collaborativa in ambito industriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.



● TECNICAMENTE

Giornata dedicata all'esposizione dei progetti fatta dagli alunni nei vari laboratori alle aziende del territorio in collaborazione con ADECCO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.



Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Corsi di PCTO presso l'Università Bicocca di Milano in base a quanto offerto per il corrente anno scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.



Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.

● RADIOLAB

RadioLab è un progetto ideato per la disseminazione della cultura scientifica con particolare riguardo al tema della radioattività. L'idea di base è avvicinare i ragazzi a tema della radioattività, dando loro l'opportunità di misurare la radioattività naturale in prima persona per rendersi conto che viviamo in un mondo radioattivo.

Scopo del progetto è affrontare il tema della radioattività partendo dalla divulgazione delle conoscenze in materia di radioattività naturale. In questo contesto il tema della misura del gas naturale radioattivo radon è particolarmente adatto e di grande attualità, specie ai giorni d'oggi in cui è stato promulgato il nuovo Decreto Legge DI 101, in materia di Radioprotezione.

Gli studenti vengono guidati ad acquisire alcune competenze nel campo della Fisica Nucleare ed in particolare della misura della radioattività partendo da quella ambientale, mediante un approccio di tipo laboratoriale. Il percorso previsto li porta ad apprendere alcune tecniche di misura, diventano familiari con l'utilizzo di strumenti di rivelazione delle radiazioni ionizzanti. In particolare, viene applicata questa finalità alla misurazione con rivelatori passivi del gas radon-222 indoor.

Il progetto è patrocinio dell'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) sezione di Milano e dell'Università degli Studi di Milano.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione si è lavorato a più riprese per l'identificazione delle competenze e delle attività individuate per settori, attraverso l'analisi dell'atlante del lavoro, costituita da una scheda, diversificata per indirizzo, che accompagna lo studente nei tre anni di PCTO e all'Esame di Stato e che prevede la valutazione di Competenze di base e di indirizzo. La valutazione avviene sia da parte dei tutor esterni sia dai consigli di classe; è riportata a seconda delle competenze, sia nelle valutazioni delle materie di base sia di indirizzo e costituisce il profilo in uscita dello studente.

Le attività svolte costituiscono anche il curriculum dello studente compilato dal docente referente e dallo studente per la parte svolta in autonomia.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Meteo

Sensibilizzare gli studenti all'evoluzione del clima sul nostro pianeta, alla climatologia e ai cambiamenti climatici e ai rischi che il nostro pianeta corre. Familiarizzare con le misure e le grandezze fisiche della meteorologia.

Risultati attesi

- Studio dei fenomeni climatici locali e globali. - Gestione della stazione meteo presente nell'Istituto. - Studio della meteorologia e delle grandezze fisiche che la caratterizzano. - Produzione di report mensili e rappresentazione grafica delle misure eseguite dalla centralina. - Presa di coscienza dei problemi relativi ai cambiamenti climatici e conoscenza delle grandezze meteorologiche fondamentali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica

● Laboratorio S.T.A.

Arricchire l'offerta formativa affiancando al "conoscere" il "saper fare", utilizzando "il laboratorio



come metodologia di apprendimento".

Risultati attesi

- "Il laboratorio come metodologia di apprendimento" per arricchire l'offerta formativa affiancando al "conoscere" il "saper fare". Gli argomenti verranno presentati favorendo l'approccio operativo, privilegiando la metodologia didattica orientata al "fare" rispetto al "conoscere" per coinvolgere lo studente, pur non rinunciando al necessario rigore scientifico. - Caratterizzazione dell'offerta formativa dell'IIS Majorana con la massima valorizzazione delle risorse e delle esperienze presenti nell'Istituto. - Rispetto delle linee guida, che prevedono l'utilizzo di strumenti di misura e la realizzazione di piccoli progetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

● Stop al bullismo e cyberbullismo: riconoscerlo e prevenirlo

Il Progetto, rivolto a tutte le classi, segue le Linee di orientamento ministeriali per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nelle scuole ed ha come fine l'aumento della consapevolezza circa i fenomeni di bullismo e cyberbullismo negli alunni. Per garantire una migliore presa di consapevolezza del fenomeno ed attuare nuove esperienze di peer-education, saranno selezionati e formati 4 "ambasciatori" contro il bullismo ed il cyber bullismo, alunni appartenenti alle classi III e IV dell'Istituto. E', inoltre, prevista l'eventuale collaborazione con altri Enti esterni (Polizia postale e Forze dell'ordine). Importante sarà il coinvolgimento dei genitori



per un' effettiva presa di coscienza del problema e per una maggiore cooperazione con la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 3 "Cittadinanza digitale". I risultati attesi possono essere riassunti in: 1) uso consapevole del web, rischi, diritti e doveri; 2) riconoscimento e contrasto dei fenomeni di bullismo fuori e all'interno della scuola; 3) promozione della pro-socialità educando alla cooperazione ed al rispetto, quindi sviluppo delle capacità empatiche, senso di collaborazione e di gruppo classe; 4) coinvolgimento delle famiglie per una maggior cooperazione con la scuola; 5) formazione di nuovi giovani per esperienze di peer-education.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MajoranaLabArte

Creare dei percorsi ragionando per opere d'arte e non per artisti. I processi di attivazione sono basati sulla prima parte comune del laboratorio che viene seguita da tutta la classe, mentre la seconda parte riferita alla tematica di approfondimento sarà suddivisa per gruppi di lavoro i cui relativi esiti finali dovranno essere presentati e discussi all'interno dello spazio dedicato al confronto finale (anche tra classi LSA e LA). Stimolare la partecipazione trasversale con eventuali aperture in ambito multidisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Favorire la didattica funzionale allo sviluppo di competenze. - Affiancare il piano storico-culturale all'apprendimento di processi progettuali e operativi dei linguaggi delle discipline artistiche. - Implementare una didattica attiva attraverso l'utilizzo di sussidi didattici appropriati. - Attivare processi che rendano naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali sostenuta dall'architettura del Laboratorio formativo. - Stimolare la partecipazione condivisa all'interno del gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● Il sentiero del pregiudizio

Attraverso un percorso mirato ogni studente/ssa dell'istituto dovrà essere guidato/a: 1) A comprendere il valore dell'incontro con persone provenienti da altre Culture e Paesi, o vivono in situazioni di disabilità; 2) A comprendere meglio alcuni aspetti della Cultura cristiana così come si presenta nel presente, o come si è presentata nel passato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Rimuovere i pregiudizi che nascono da una errata o superficiale conoscenza delle persone provenienti da altre Culture o Paesi, o che vivono in situazioni di disabilità; - Facilitare una migliore conoscenza di alcuni aspetti della culturali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cisco Academy

Fornire agli studenti del Triennio ITIS articolazioni Informatica e Telecomunicazioni una preparazione curricolare aggiornata, orientata al pratico ed in linea con le richieste del mondo del lavoro. Formare la professionalità del perito informatico attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze su argomenti fondamentali che spesso esulano dalla trattazione curricolare.

Risultati attesi

- Acquisizione di conoscenze per operare nel mondo del networking; - Sviluppo di competenze per la progettazione, la realizzazione, l'implementazione e la manutenzione di reti locali e geografiche; - Capacità di operare con il software di simulazione Packet Tracer e con apparati CISCO per realizzare una rete LAN Ethernet e WiFi; - Raggiungimento del grado di preparazione teorica e pratica adeguata per il superamento dell'esame finale CISCO CCNA1 Routing & Switching.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Telecomunicazioni

● Attività di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare (VIVI LA SCUOLA)

Azioni curricolari ed extracurricolari di potenziamento all'azione formativa e didattica curricolare della scuola. Saranno previste le seguenti attività: - Campionati italiani di Informatica; - Corso ed esami per Certificazione LINGUISTICA "FIRST"; - Potenziamento linguistico -Inglese (conversazione, progetto E-Twinning); - Formazione per TOL (Politecnico) di Milano; - Campionati italiani di Astronomia; - Campionati italiani di Fisica; - Giochi della Chimica; - Approfondimenti culturali (partecipazione a spettacoli teatrali, conferenze, incontri).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Tali attività si pongono l'obiettivo di favorire e/o consolidare l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici per affrontare responsabilmente la realtà, favoriscono l'attuazione di una



didattica attraverso il gioco e la competizione e mirano a rafforzare e completare la formazione dei nostri studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● Musica in scena

Presso il nostro istituto viene attivato in orario extrascolastico un laboratorio di teatro-musica insieme-canto-danza- scenografia -sceneggiatura e impiantistica. Durante tale laboratorio verrà realizzato uno spettacolo teatrale che verrà portato in scena presso il teatro Excelsior di Cesano Maderno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di comprendere e interpretare un testo. - Approfondimento della conoscenza di se stessi attraverso la pratica teatrale. - Favorire l'incontro tra gli studenti e il teatro. - Favorire il lavoro di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Scuola in ospedale - Istruzione domiciliare

La scuola, qualora vi siano situazioni tali per cui alcuni studenti siano impossibilitati per motivi di salute, si attiva per realizzare lezioni attraverso internet e piattaforme di Web meeting.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Garantire il diritto allo studio e alla salute. - Agevolare la fruizione delle attività formative ed educative per gli studenti costretti a lunghi periodi di assenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto sicurezza

Formazione della Sicurezza di tutto il personale scolastico. Gestione della Sicurezza in tutti i luoghi di lavoro dell'Istituto. Gestione e aggiornamento dei documenti della Sicurezza (DVR, PGE, Albo, Sito). Gestione degli Interventi di Manutenzione Ordinaria e Straordinaria di tutto l'edificio scolastico (Estintori, Porte Tagliafuoco, Luci di Emergenza, Segnaletica, Cartellonistica e Piantine di Evacuazione, Emergenze varie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Informazione e Formazione sulle situazioni di pericolo nei vari ambiti lavorativi. - Riconoscimento dei segnali di emergenza e delle procedure adottate nel nostro istituto in situazioni di emergenza e nelle prove di evacuazione generale. - Competenza nel riconoscimento delle situazioni di pericolo nei specifici luoghi di lavoro e corretto utilizzo dei DPI necessari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

aula convegni

Aula generica

● Tutoring

La scuola, per le classi del biennio, individua alcuni docenti come tutor, ai quali viene assegnato l'incarico di guidare gli studenti che mostrano difficoltà negli esiti ad individuare le migliori strategie, potenziandone le capacità e permettendo loro di sviluppare un metodo di studio più efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Facilitare il processo di apprendimento anche attraverso la ridefinizione dell'idea di apprendimento che diventa anche responsabilità, strategia, motivazione e collaborazione. - Impiegare tecniche di comunicazione e di relazione in funzione empatica ed a sostegno di valori caratterizzanti l'iter formativo dell'allievo (cooperazione, responsabilità, rispetto altrui, rispetto di sé, solidarietà, diversità). - Agire sulle problematiche di studio riconducibili all'ambito metacognitivo (stili attributivi, emozioni, motivazioni, atteggiamenti) in funzione facilitatrice del processo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Accoglienza

Durante la prima settimana dell'anno scolastico gli studenti iscritti alle classi prime del nostro Istituto vengono coinvolti in diverse attività ludiche e didattiche, attraverso le quali viene favorito un processo di socializzazione e inserimento.



Risultati attesi

- Potenziare le attività di base con attenzione al metodo di studio. - Favorire la costruzione del gruppo classe. - Favorire la socializzazione. - Migliorare il proprio successo formativo con interventi di recupero mirati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Attività integrative

Il nostro Istituto propone, durante l'anno scolastico, la possibilità di partecipare ad alcuni corsi (attuabili in relazione all'adesione degli studenti) che permettano di vivere la scuola non solo come luogo di apprendimento, ma anche di vita, relazioni e socialità. Attività proposte: chitarra, fotografia, scacchi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

Favorire la socializzazione e il confronto tra pari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Per un pugno di libri

Competizione per tutti le classi dell'IIS Majorana: durante l'anno scolastico gli studenti parteciperanno ad un torneo nel quale competeranno su testi di narrativa assegnati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Essere in grado di leggere e comprendere romanzi. - Saper individuare le informazioni fondamentali all'interno di un testo. - Saper lavorare in gruppo. - Ampliamento del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientamento in entrata

La scuola si propone di fornire, con il sostegno degli alunni dell'istituto, alla famiglie e agli alunni della scuola secondaria di primo grado tutte le informazioni per una scelta consapevole. È prevista l'attivazione, durante l'anno scolastico, degli Open Day, la partecipazione ai vari saloni dell'orientamento, la realizzazione di alcuni interventi presso le scuole secondarie di primo grado e lo stage presso l'Istituto che per l'occasione apre le proprie aule agli studenti della scuola media inferiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



- Favorire sul territorio la condivisione della propria missione educativa. - Stimolare negli studenti dell'Istituto competenze trasversali relative alla pianificazione e al problem solving.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
	Telecomunicazioni
	Plastica
	Grafica
	Scenografia
Aule	Magna

● Orientamento in itinere

Per favorire la scelta dell'indirizzo per gli studenti iscritti alle classi seconde dell'Indirizzo ITI e del Liceo artistico, la scuola, con studenti e famiglie, attiva incontri formativi e organizza momenti durante i quali gli studenti possono partecipare ad attività laboratoriali caratterizzanti l'indirizzo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Una scelta consapevole e ragionata di come proseguire l'indirizzo di studi intrapreso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Telecomunicazioni

● Peer2Play, metti in pari con la salute - Peer education

Il progetto afferisce alle attività relative alla "prevenzione alle dipendenze" ed è rivolto a studenti



"peer educators" selezionati in tutte le classi III dell'Istituto. Inoltre, è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 2 "Sviluppo sostenibile e salute" e rientra anche nelle attività PCTO previste dall'Istituto. Il progetto svilupperà i seguenti contenuti: - Educazione alla cittadinanza digitale, per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio; - Educazione alla salute e al benessere ai tempi del Covid-19 (rispetto dei protocolli sanitari, salute oltre la sicurezza ecc.); - Promozione della salute e prevenzione alle dipendenze (alcol, fumo, sostanze, gioco d'azzardo patologico, internet, social media, sexting, ecc.); - Educazione alla legalità (gioco d'azzardo, cyberbullismo, sostanze illegali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti le competenze di cittadinanza quali: - comunicare; - collaborare e partecipare; - agire in modo autonomo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **La Costituzione Italiana: manuale per l'uso**
-



Il progetto è parte integrante del Curricolo di Ed. Civica al Nucleo 1 "Costituzione, legalità e solidarietà" ed è rivolto a tutte le classi dell'Istituto. La Costituzione è la solida base su cui poggia la nostra convivenza civile, il nostro essere comunità di uomini e donne uniti da regole e valori condivisi, pertanto, è necessario che lo studio della Costituzione diventi parte integrante di un percorso di studio e confronto che consenta ai nostri studenti di capire come è nata e in quale contesto storico. È importante che le nuove generazioni riscoprano e approfondiscano i valori fondanti di democrazia, di libertà, di solidarietà e pluralismo culturale che la Costituzione esprime al fine di acquisire quelle competenze che sono necessarie per una cittadinanza consapevole che si fonda sulla conoscenza e sul rispetto delle norme che stanno alla base del nostro vivere comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Insegnare ai giovani come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.
- Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune.
- Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
- Accrescere la partecipazione democratica alle istituzioni e alle attività della comunità scolastica.
- Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educazione alla Salute LILT

Il progetto di educazione alla salute prevede l'attivazione all'interno delle classi di percorsi di educazione alla prevenzione. In particolare sono previsti interventi legati alla sessualità e affettività, interventi di primo soccorso e la conoscenza degli aspetti legati alla donazione di organi, midollo e sangue. Gli interventi proposti sono finalizzati al potenziamento delle life skills attraverso percorsi laboratoriali multidisciplinari e intersettoriali che utilizzano il gioco di ruolo, laboratori esperienziali, osservazione corporea, fantasia guidata e approccio motivazionale al cambiamento degli stili di vita.

Risultati attesi

- Incoraggiare la riflessione su di sé, sulla relazione e sulla comunicazione con gli altri, sulla salute, sulla malattia, sul rapporto con l'ambiente, sull'identità sessuale e sulle motivazioni del proprio agire. - Costruire percorsi che permettano il collegamento tra il mondo degli adolescenti e degli adulti anche per favorire un processo di responsabilizzazione personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Etwinning

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. La didattica di eTwinning è basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. I progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") sono gestiti in uno spazio virtuale online, che fornisce strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale tra docenti e studenti di almeno due scuole di Paesi diversi (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali), in modo semplice e sicuro. eTwinning è la piattaforma informatica ufficiale per la collaborazione tra scuole nell'ambito dell'Azione chiave 2 "Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche" del programma europeo Erasmus+, con l'obiettivo di favorire, attraverso i suoi strumenti e metodologie, la qualità e l'impatto delle esperienze di collaborazione e mobilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



L'obiettivo è quello di portare un miglioramento all'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Corso di italiano L2

Il progetto prevede l'attivazione di corsi di Italiano L2 per studenti stranieri appena arrivati in Italia o qui da pochi anni che necessitano di consolidare le competenze per l'italiano orale e scritto. Alcuni studenti partecipanti al corso sono in possesso di competenze linguistiche nella lingua di arrivo utili alla comunicazione quotidiana, ma non ancora tali da poter formulare frasi e discorsi consapevoli dal punto di vista sintattico e lessicale o utilizzare (talvolta, comprendere) il linguaggio specifico proprio delle discipline curriculari. Altri studenti incontrano per la prima volta l'italiano e devono essere introdotti a una prima alfabetizzazione. Inoltre è possibile che alcuni studenti abbiano difficoltà di apprendimento, certificate o rilevate, che rallentano in modo sostanziale anche l'acquisizione linguistica: ciò richiede pertanto di un intervento volto all'apprendimento dei fondamenti dell'italiano L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

La finalità del progetto consiste nel miglioramento delle competenze linguistiche in Italiano L2 degli e delle apprendenti, al fine di facilitare la comunicazione nella vita quotidiana, in classe, nelle relazioni con insegnanti, compagni e compagne, favorendo l'integrazione e lo sviluppo delle life skills. L'acquisizione di una maggior sicurezza e capacità di comprensione e uso della lingua d'arrivo favorirà anche il processo di apprendimento didattico disciplinare (lezioni, verifiche scritte, interrogazioni). L'obiettivo sarà il raggiungimento del livello linguistico A1 e A2 (vedi Quadro europeo per le lingue QCER); nel caso di difficoltà di apprendimento, l'obiettivo sarà il raggiungimento del livello linguistico A1.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Fare con le mani: la scenografia per la vita di un tempo

Il progetto "Fare con le mani: la scenografia per la vita di un tempo" nasce con l'intento di guidare e formare gli alunni delle classi prime e seconde, nella realizzazione di manufatti rappresentativi, in scala, realistici edifici e scenari di svariate ambientazioni. Nello specifico si illustreranno inizialmente gli elementi tipici delle costruzioni per uso abitativo del passato e la rispettiva scelta dei materiali in funzione della località geografica di costruzione. A valle della scelta dell'ambientazione, gli alunni verranno guidati nella realizzazione del manufatto a partire da un foglio di polistirene. Verranno illustrate le tecniche di taglio e assemblaggio del materiale, le tecniche di texturizzazione delle pareti con specifico riferimento alle tecniche di applicazione e



di incisione. I manufatti verranno poi colorati mediante l'utilizzo di pigmenti in polvere e corredati di porte finestre e oggetti tipici della civiltà del passato. Completerà il tutto la realizzazione dell'impianto di illuminazione.

Risultati attesi

- Favorire l'accesso al linguaggio specifico dell'arte attraverso la sperimentazione e la pratica di strumenti e tecniche. - Analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa. - Progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone. - Migliorare la coordinazione oculo-manuale e la precisione necessaria per l'utilizzo di strumenti per il lavoro in piccola scala - Migliorare le tecniche di rappresentazione scenica, potenziare la conoscenza dell'uso dei colori, conoscere materiali come polistirene, balsa, gesso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Plastica

● Sportello di ascolto e consulenza psicologica

- Colloqui psicologici con alunni, genitori e personale scolastico. - Colloqui di consulenza con docenti. - Incontri ad hoc nelle classi (su richiesta, in base a problematiche specifiche emerse).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Servizio riconosciuto come punto di riferimento nell'ambito scolastico. - Possibilità per i ragazzi di potersi rivolgere ad un adulto che non è il genitore o l'insegnante. - Sostegno all'azione educativa (genitori e insegnanti). - Sostegno alla crescita e alle relazioni (alunni). - Sostegno ai docenti a ricercare strategie adeguate ad affrontare le situazioni più difficili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Peer2Play – Educazione Civica- Salute e benessere ai tempi del Covid-19 – Regolamento scuola

Le classi prime ITI, LSA e ALG saranno destinatarie di un un incontro da 2 ore nella prima settimana di scuola tenuto da studenti peer educators (formati nelle classi terze lo scorso anno scolastico).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale. - Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Studenti peer educators

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportello orientamento post diploma

Servizio a cura del docente interno referente dell'orientamento per aiutare gli studenti dell'ultimo anno sulla scelta del percorso universitario.

Risultati attesi

L'incremento del numero di iscritti alle facoltà universitarie.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educazione Stradale

Progetto rivolto alle classi II dell'Istituto. Qui di seguito si elencano le caratteristiche principali. - Trasmettere, anche attraverso attività pratiche, informazioni e conoscenze con particolare riguardo alle situazioni di rischio stradale: saperlo percepire e riconoscere per poi saper decidere e agire. - Esercitazioni in palestra con lo scopo di mostrare che una guida prevedibile e rispettosa delle regole facilita la sicurezza stradale di tutti gli utenti. - Sviluppare, attraverso la visione di alcuni spezzoni tratti dal film "Il sapore della vittoria - uniti si vince", i concetti di gruppo, cooperazione e rispetto delle regole intesi come valori determinanti per "vincere" sia in un gioco di squadra, sia nell'ambito della circolazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Acquisizione di competenze nel riconoscere situazioni di pericolo. - Informazione e Formazione sulle situazioni di pericolo. - Miglioramento delle competenze di cittadinanza per lo sviluppo delle capacità di saper leggere le situazioni e determinarne i rischi. - Consolidamento delle abilità motorie al fine di trasferirle nel contesto strada.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Viaggi d'istruzione

Visite guidate e uscite didattiche, viaggi d'integrazione della preparazione d'indirizzo, viaggi di integrazione culturale, viaggi connessi ad attività sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

- Educare all'arte del viaggiare, facendo proprio il concetto di turismo consapevole, per arricchire lo studente non solo in termini di conoscenze ma anche di esperienze. - Socializzazione intesa anche come rispetto delle norme che regolano il vivere insieme (come classe e come società). - Ampliamento e approfondimento culturale vissuto con i docenti in una dimensione nuova.

Destinatari

Gruppi classe

● UNPLUGGED

Il progetto favorisce lo sviluppo e il consolidamento delle life skills, corregge le errate convinzioni dei ragazzi sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e altre sostanze, sviluppa un atteggiamento critico al consumo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Informare i ragazzi su cosa sia la dipendenza da sostanze. - Ragionare su come la dipendenza si possa presentare alla loro attenzione e in quali forme si manifesti. - Elencare tutti i comportamenti potenzialmente pericolosi. - Approfondire il tema della dipendenza per



comprendere le conseguenze sul comportamento. - Fornire strumenti teorici per comprendere la differenza tra comportamento abituale e dipendenza patologica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Contrasto alla criminalità e alle mafie

Le classi affronteranno il tema della criminalità, in particolare studieranno le origini e le caratteristiche dei fenomeni criminosi e mafiosi e delle attività di tipo corruttivo, in modo da far maturare una coscienza critica nei ragazzi, che li aiuti a diventare cittadini onesti e responsabili. Conosceranno l'incidenza delle mafie al Nord, le attività e i reati legati alla criminalità organizzata in modo da sviluppare una propria capacità critica ed essere consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale anche per combattere la corruzione e ogni tipo di fenomeno criminoso e mafioso nell'ambiente in cui vivono. Inoltre le classi che aderiranno al progetto sulla devianza giovanile e sul carcere promosso dall'Associazione Trasgressione Onlus, incluso in questo, affronteranno tematiche relative alla commissione di reati, alla realtà delle case di reclusione del territorio, e al sostrato affettivo che anche nelle persone comuni può portare a piccole violenze sugli altri e su se stessi. Il gruppo della trasgressione, formato da detenuti, ex detenuti, studenti universitari e liberi cittadini, raggiungeranno gli studenti a scuola e gli studenti della nostra scuola potranno essere accompagnati dai docenti in carcere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Studiare il fenomeno della criminalità organizzata, le sue origini, caratteri e aspetti. - Raccogliere dubbi, perplessità e incertezze. - Contribuire a far generare negli alunni interesse per i temi trattati. - Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza del proprio impegno personale anche per combattere la corruzione e ogni tipo di fenomeno criminoso e mafioso. - Far sviluppare ai ragazzi una propria capacità critica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interno sia esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● I valori dello sport

All'interno della programmazione annuale delle classi coinvolte, il progetto si pone come obiettivo quello di migliorare i valori veicolati dallo sport, scoprendo l'importanza di essi nella vita sociale e nelle relazioni che intercorrono tra gli studenti a scuola, e tra i futuri cittadini della società. Alcuni aspetti troveranno concreta realizzazione nel corso delle lezioni di Scienze motorie: per il biennio, durante il corso dell'anno verranno invitati esperti esterni che proporranno una disciplina sportiva, nell'arco di 5 incontri, che possa aiutare i ragazzi a familiarizzare con sport atipici, sensibilizzarli all'importanza del movimento per un corretto stile di vita, invitarli a proseguire l'esperienza scolastica in un clima più aperto a comprendere le loro personalità, e accompagnarli nel guardare al mondo delle attività extra-scolastiche che il territorio propone. Altri aspetti, come l'attenzione al mondo della disabilità, verranno affrontati con interventi di esperti esterni legati al mondo dello sport paralimpico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Far emergere i valori veicolati dallo sport e analizzarli al fine di scoprirne l'importanza nella vita sociale e nelle relazioni interpersonali. - Presentazione e conoscenza di sport atipici. - Potenziamento dei valori inclusivi dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Majorana Green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere una coscienza ecologica in tutto il personale della scuola al fine di ridurre il più possibile l'impatto ambientale di tutte le operazioni quotidiane compiute in Istituto attraverso:

- eliminazione dei documenti cartacei a favore di quelli digitali;
- raccolta differenziata dei rifiuti;
- l'utilizzo di materiali riciclabili all'interno dei distributori di cibi e bevande.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LA SCUOLA DIGITALE
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Infrastruttura

Le aule (39) , i laboratori (15), l'aula conferenze Aula Magna (1) sono attrezzate con la seguente dotazione:

- videoproiettore interattivo,
- lavagna bianca *,
- notebook.

* i docenti dispongono di penna Lim ad uso esclusivo.

La connettività interna è distribuita su impianto cablato con dorsali in fibra + cavo rame cat. 6a, tutte le aule sono dotate di 3 punti ethernet. La copertura Wi-Fi è gestita con 8 punti di distribuzione presenti nelle diverse aree dell'istituto.

La connettività con l'esterno è garantita da 3 linee in fibra:

- 1 linea Aule e Laboratori **,
- 1 linea dedicata al WiFi **,
- 1 linea dati SEGRETERIA E UFFICI,
- 1 linea voce per antifurto.

** Grazie al progetto "Strategia Banda ultra larga" approvato con



Ambito 1. Strumenti

Attività

decreto del Ministro per lo sviluppo economico 7 agosto 2020, a partire dall'11 novembre 2022, la scuola dispone di 2 linee a banda larga in fibra.

Servizi

Il personale docente e non docente, gli studenti e le famiglie dispongono di una mail istituzionale inclusa nel dominio @iismajorana.edu.it che consente di accedere, in completa sicurezza, ai servizi offerti dall'istituto:

- messaggistica,
- piattaforme didattiche (MEET-CLASSROOM-JAMBOARD ecc),
- software gratuito (PRODOTTI AUTODESK-OFFICE365 ecc),
- accesso da remoto alle risorse dei laboratori.

Le famiglie dispongono anche di un accesso dedicato per la gestione del registro elettronico e del libretto web.

Sviluppo

Grazie a fondi ministeriali dedicati, nella primavera 2021, l'Istituto ha ottenuto la realizzazione di una linea di accesso fibra misto rame per la connessione con Internet, l'adeguamento aula magna e aula consiglio e dei monitor informativi all'ingresso dell'Istituto.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E
AGGIORNAMENTO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzare la formazione dei docenti in servizio ed in ingresso per l'innovazione della didattica digitale condivisa.

Con il supporto dell'Animatore digitale potenziare l'uso delle piattaforme Classroom, l'utilizzo completo del registro digitale con tutte le nuove funzionalità e favorendo la condivisione delle buone pratiche.

Consolidare il contesto della DDI a seguito dell'esperienza pregressa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ARTISTICO E. MAJORANA - MBSL062013

ISTITUTO TECNICO E. MAJORANA - MBTF062018

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti in ambito scolastico rappresenta un momento complesso sia dal punto di vista della progettualità che dal punto di vista degli interventi dei docenti. Il processo valutativo rappresenta una forma di ascolto e di risposta alle esigenze dei docenti e degli alunni, in quanto valutare significa accertare, misurare, ma anche — e soprattutto — aiutare, educare, accompagnare, sostenere, valorizzare.

La valutazione segue, dunque, due direttrici che concorrono al successo formativo dei nostri studenti: da un lato accompagna i nostri studenti nel processo di crescita e formazione di consapevolezza e autonomia, dall'altro certifica la qualità degli apprendimenti. In quanto strumento di misurazione che deve essere oggettivo, il Collegio dei Docenti dell'Istituto d'Istruzione Superiore ha approvato la griglia di valutazione per l'Istituto Ettore Majorana, alla quale si uniformano i singoli Consigli di Classe. Tale griglia, prevista dalla normativa vigente, sarà utilizzata sia per le prove di verifica sia per le prove relative ai debiti formativi.

La valutazione risulterà dalla combinazione dei diversi livelli di conoscenze, capacità espressive, capacità operative e competenze riportate.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale la quale terrà conto delle tematiche individuate nel curriculum trasversale dell'Ed. Civica. Si precisa che tale curriculum è stato aggiornato secondo le nuove linee guida entrate in vigore con il DM 183 del 7/09/2024.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.

Lo studente svolgerà due verifiche in modalità di compito di realtà o altro tipo (prova multidisciplinare), rispettivamente a fine Trimestre e a fine Pentamestre e la valutazione delle stesse prevede l'impiego della Griglia Valutativa (di cui all'allegato) la cui struttura consente ampio margine di applicazione in relazione alla classe e/o alla tipologia di compito assegnato. Spetta al Coordinatore per Ed. Civica proporre il voto in sede di scrutinio.

Si fa presente che le tematiche affrontate dalle Classi quinte costituiranno parte integrante del Colloquio previsto dall' Esame di Stato.

Allegato:

All. 1 Griglia_Valutaz_Compетенze_Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, ma pure nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (DPR 122/09 art. 7 comma 1).

Sulla base di quanto stabilito nella Legge n. 150/2024 (Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati) per gli alunni che, in sede di scrutinio, presentino una valutazione del comportamento pari a 6/10, il consiglio di classe sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. La mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comporteranno la non ammissione della studentessa e dello studente



all'anno scolastico successivo (L150/2024, Art.1, comma 4).

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi in studenti dell'ultimo anno, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Allegato:

Criteri-di-attribuzione-del-voto-di-comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva:

- gli alunni che riportano votazioni non inferiori a 6/10 in tutte le discipline e una votazione non inferiore a 7/10 nella condotta,
- una frequenza non inferiore a tre quarti dell'orario personalizzato, fatto salvo i criteri di deroga deliberati,
- con aiuto gli alunni che evidenziano una situazione didattica in cui gli elementi positivi prevalgono complessivamente su quelli negativi e che dimostrano capacità, conoscenze e competenze tali da poter affrontare con successo la classe successiva, a tal fine saranno presi in considerazione:
 - livello di partenza nelle singole discipline;
 - interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;
 - progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
 - capacità di organizzazione autonoma nello studio;
 - profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);
 - raggiungimento complessivo degli obiettivi minimi, di contenuto e formativi, propri delle singole discipline;
 - raggiungimento degli obiettivi trasversali ed educativi prefissati dal C.d.C..

Non sono ammessi alla classe successiva:

- gli alunni che, in sede di scrutinio, presentano gravi e/o diffuse insufficienze, determinate da



persistenti carenze nelle discipline, e tali da poter essere superate solo con la permanenza nella stessa classe nell'anno successivo. Non vengono ammessi alla classe successiva anche gli studenti che riportino una valutazione del comportamento inferiore a 6/10 (L150/2024, art. 1, comma 1). A tal fine saranno presi in considerazione:

- livello di partenza nelle singole discipline;
- interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;
- progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
- capacità di organizzazione autonoma nello studio;
- profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);
- raggiungimento complessivo degli obiettivi minimi, di contenuto e formativi, propri delle singole discipline;
- raggiungimento degli obiettivi trasversali ed educativi prefissati dal C.d.C..

Sospensione del giudizio:

- □per gli alunni che, in sede di scrutinio, presentano insufficienze in una o più discipline e per i quali, su indicazione dei docenti che hanno proposto l'insufficienza, il consiglio valuti la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero organizzati dalla scuola.

- □per gli alunni che, in sede di scrutinio, presentino una valutazione del comportamento pari a 6/10, il consiglio di classe sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. La mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comporteranno la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo (L150/2024, Art.1, comma 4)

In tali casi il giudizio finale è rinviato entro la fine dell'anno scolastico di riferimento.

Il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale in presenza di non più di DUE insufficienze, escluso il voto di condotta.

Per tali casi il consiglio di classe provvede a dare comunicazione alla famiglia delle decisioni assunte, indicando le specifiche carenze rilevate e i voti proposti; nel contempo comunica gli eventuali interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Per gli studenti in sospensione di giudizio si dovrà tener conto:

- livello di partenza nelle singole discipline;
- interesse e impegno nell'attività didattica-educativa;



- progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico;
- profitto ottenuto nei corsi di recupero/sostegno (se effettuati);
- possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline insufficienti entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Al termine del II anno o comunque dopo 10 anni di frequenza scolastica, ai sensi del DM 14 del 30.01.2024, art. 2, comma 4 i consigli delle classi, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, compilano una scheda dove attestano le competenze acquisite. La scheda riporta l'attribuzione dei livelli raggiunti da individuare in coerenza con la valutazione finale degli apprendimenti espressi in decimi.

I livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse sono così declinati:

- LIVELLO AVANZATO (A): Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
- LIVELLO INTERMEDIO (B): Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- LIVELLO BASE (C): Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
- LIVELLO INIZIALE (D): Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda all'O.M. di prossima pubblicazione.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si rimanda all'O.M. di prossima pubblicazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola di oggi richiede sempre più con urgenza il confronto con una realtà articolata e complessa, che non è un limite ma deve rappresentare un'opportunità di innovazione didattica. La personalizzazione degli apprendimenti deve essere, quindi, considerata come un'occasione di revisione dei processi formativi ed educativi, con l'obiettivo dichiarato di far sì che i nostri studenti vivano la scuola come luogo di accoglienza, nella quale possano apprendere con efficacia e possano ottenere il proprio successo formativo. Il nostro Istituto, per venire incontro ai Bisogni Educativi degli Studenti, ha istituito due figure di sistema sul tema, con l'obiettivo di implementare un monitoraggio delle azioni attraverso le riunioni periodiche del GLI e dei vari GLO. La scuola, inoltre, ricerca un costante rapporto con gli operatori sanitari ed altre figure di riferimento.

Pur essendo consapevoli della difficoltà di realizzare pienamente i presupposti di una scuola inclusiva, il corpo docente dell'IIS Majorana si mette a disposizione per adottare strategie che possano essere efficaci e costruttive e l'Istituto attiva, in orario curricolare o extra curricolare, per i propri studenti attività volte al rafforzamento e/o acquisizione di strategie utili per lo studio ed al recupero degli apprendimenti. Nel dettaglio, l'IIS Majorana organizza:

- Corso di italiano L2: per gli studenti non italofoni.
- Corsi di recupero per discipline: didattica a supporto della classe.
- Studio assistito: supporto allo studio in diverse discipline.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si descrive il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Le famiglie degli studenti con disabilità iscritti al primo anno dei nostri corsi vengono convocati dal docente di sostegno per una prima intervista, per definire alcuni aspetti utili ad orientare l'osservazione da parte dei docenti degli studenti interessati. Le prime settimane sono fondamentali per la conoscenza del ragazzo: durante le lezioni il docente di sostegno ed i docenti curricolari osserveranno il ragazzo da una prospettiva funzionale, per valutarne i punti di forza da valorizzare e le criticità sulle quali agire da un punto di vista educativo. Alla stesura del Piano Educativo Individualizzato collaboreranno i docenti di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie e gli operatori coinvolti. La cooperazione di tutti questi elementi è decisiva nell'ottica della creazione di un progetto didattico organico e funzionale ai reali bisogni dei nostri studenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Partecipano alla stesura e alla revisione dei Piani educativi individualizzati i docenti di sostegno, i docenti curricolari dei Consigli di Classe, la funzione strumentale afferente all'area dell'Inclusione, le famiglie e gli operatori che hanno in carico gli studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti sono costantemente coinvolte durante tutto l'anno scolastico. I genitori degli studenti con disabilità iscritti alle classi prime hanno la possibilità di avere un confronto con il DS e la Funzione Strumentale relativa all'area dell'Inclusione, in quanto, consapevoli delle difficoltà e delle paure che sorgono con il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II



grado, possano comprendere meglio l'approccio e la tipologia di didattica attenta al coinvolgimento di tutti gli studenti presenti in classe, affinché l'inserimento possa essere il più sereno possibile. Le famiglie vengono inoltre convocati per i GLO (gruppi di lavoro operativi per l'integrazione scolastica) in due diversi momenti dell'anno scolastico: a tali incontri partecipano i docenti di sostegno, i docenti curricolari e la famiglia. Durante tali incontri può pienamente realizzarsi la fiducia e la collaborazione necessaria alla realizzazione di un progetto che sia veramente condiviso, del quale si possano monitorare progressi ed esiti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione GLO

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza, come basi della definizione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto delle scale valutative riferite non a profili standard, ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. Durante i GLO i docenti potranno confrontarsi con le famiglie sui risultati raggiunti, affinché il processo educativo possa portare al successo formativo.

Approfondimento

INCLUSIONE STUDENTI CON BES / DSA

Definizione dei PDP

Il PDP viene redatto per tutti gli studenti con BES /DSA segnalati all'atto dell'iscrizione e/o successivamente in base alle difficoltà emerse e regolarmente certificate dagli enti preposti.

IL PDP viene stilato su segnalazione del CDC, anche per quei ragazzi che manifestano difficoltà di apprendimento, disagio emotivo e linguistico, nel rispetto della normativa vigente.



Il PDP DEVE essere SEMPRE redatto dal CDC e condiviso da tutti i componenti che devono indicare i vari strumenti dispensativi e compensativi in base alla diagnosi e disciplina.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Le famiglie vengono contattate al momento del censimento degli alunni iscritti e/o segnalati al fine di accertare la validità della certificazione, richiedere e/o sollecitare eventuale rinnovo.

Le famiglie sono (devono essere) regolarmente convocate per visionare, condividere, accettare e far rispettare il documento.



Aspetti generali

Al fine di garantire un assetto omogeneo ai diversi indirizzi nei quali si articola l'Istituto sono stati messi a punto, negli anni, specifici regolamenti interni la cui funzione è quella di garantire un corretto, ordinato e sereno svolgimento della vita scolastica. Per maggiori dettagli si rimanda alla sezione "Regolamenti" presente sulla home page del sito istituzionale. Questi documenti si affiancano alla normativa nazionale vigente e sono il tentativo di declinare la stessa sulla realtà specifica dell'Istituto.

A tutto ciò si aggiunge l'e-Policy, documento programmatico autoprodotta dalla scuola e volto a scrivere:

- il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e d un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico;
- le misure per la prevenzione;
- le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Non appena il documento sarà approvato dagli organi collegiali competenti, lo stesso verrà pubblicato nella stessa sezione del presente PTOF.

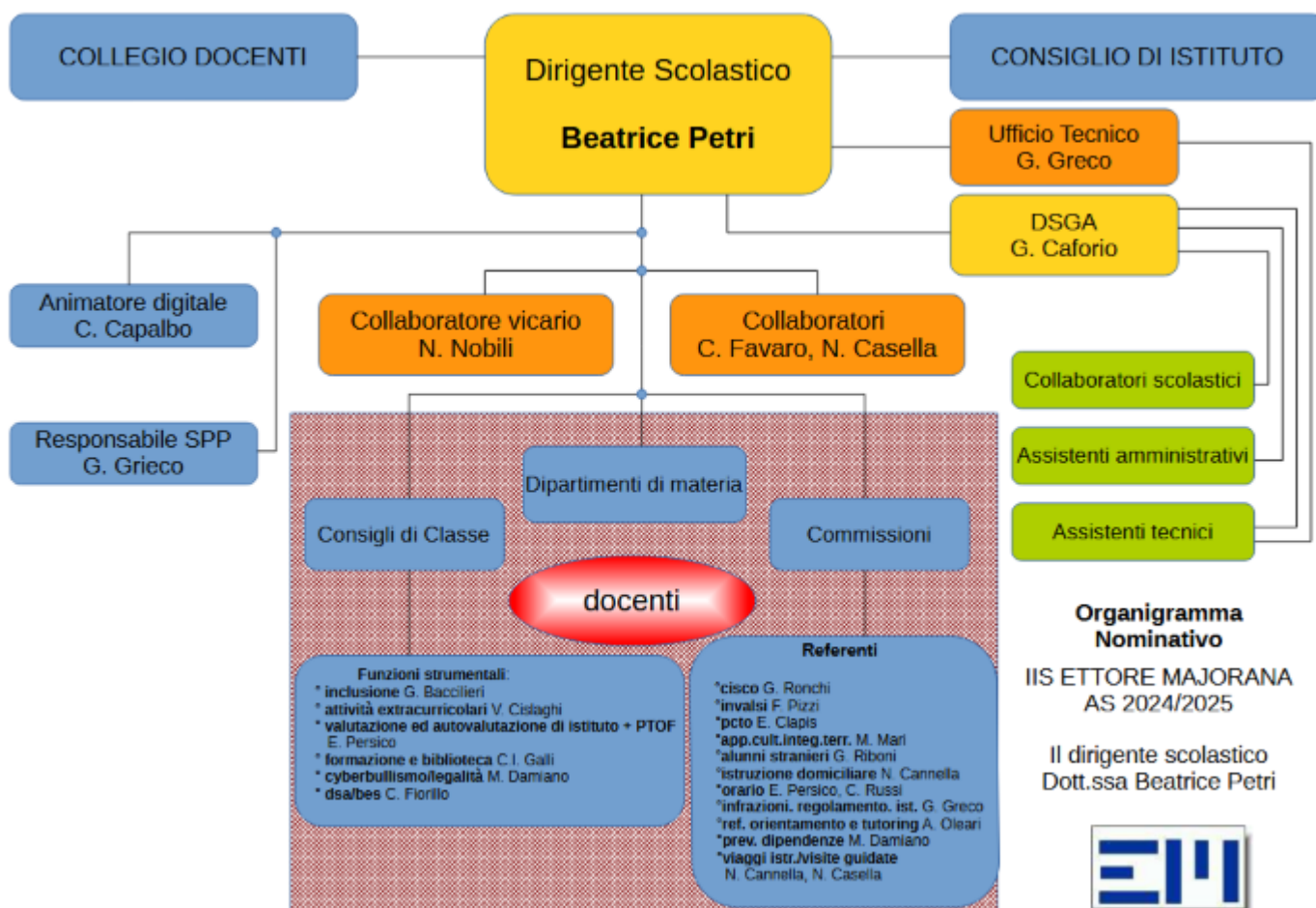
La vita della scuola è, inoltre, scandita da importanti momenti di confronto a carattere collegiale e, precisamente:

- il Collegio Docenti
- i Consigli di classe (tra questi anche i GLO)
- i Dipartimenti di materia
- il GLI
- il Consiglio di Istituto

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione coordinamento e



valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare:

- Collabora con la dirigente per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma;
- Collabora nella predisposizione delle circolari e delle comunicazioni;
- Collabora nella predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;
- Collabora alla predisposizione del Piano annuale delle attività del personale docente, con particolare attenzione ai calendari per i corsi e gli esami di recupero;
- Verbalizza le sedute degli OO.CC. in collaborazione con i docenti dello staff di dirigenza;
- Segnala al dirigente scolastico eventuali criticità e proposte di miglioramento;
- Collabora alla formazione delle classi;
- Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy;
- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;
- Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici;
- Coordina l'orario curricolare dei docenti e degli

3



alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché tutte le attività scolastiche; • Cura i rapporti con l'utenza e con gli Enti esterni; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie, con pubblicazione di orario di ricevimento; • Vigila l'accesso nei locali scolastici di persone esterne, solo se autorizzate dal Dirigente scolastico; • Vigila e segnala formalmente agli Uffici le eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti e di infortuni accorsi a studenti e personale; • Collabora con il Dirigente scolastico per la ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche; • Collabora con il Dirigente scolastico per la valutazione di progetti e/o di accordi di rete; • Adatta l'orario delle lezioni a seguito di scioperi e/o assemblee sindacali; • Collabora con il Dirigente scolastico nell'elaborazione della proposta di organico da presentare agli organi territoriali competenti e delle cattedre dell'organico dell'autonomia.

Funzione strumentale

I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si intende razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione ed innovazione. Sono designati annualmente con delibera del Collegio Docenti in coerenza con il Piano triennale dell'Offerta formativa in base a competenze ed esperienze professionali. Presso l'IIS Majorana sono attive sei Funzioni Strumentali: attività extracurricolari, Cyberbullismo / Legalità, DSA/BES, formazione, inclusione e valutazione ad Autovalutazione

6



	(RAV) + PTOF.	
Responsabile di laboratorio	È il referente della manutenzione dei laboratori didattici.	11
Animatore digitale	<p>Compiti dell'animatore digitale: - formazione interna attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione; - coinvolgimento della comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - creazione di soluzioni innovative all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione. Tale figura si occupa della formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Egli inoltre si cura di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola.</p>	1



Coordinatore dell'educazione civica	Attività di coordinamento della Commissione Educazione Civica (8 docenti) la quale ha il compito di coordinare i vari docenti (n.45) referenti del percorso di Ed.Civica scelti dai CdC. In particolare, verifica che ciascun CdC effettui l'insegnamento trasversale di Ed.Civica coerentemente con in curricolo di istituto.	3
Responsabile SPP	Compito del Responsabile SPP è l'individuazione dei fattori di rischio, dai quali saranno eventualmente progettate misure di sicurezza atte a garantire la salute e la sicurezza dei lavoratori e la verifica dell'applicazione delle stesse.	1
Coordinatore Dipartimento	Coordina il lavoro dei docenti di una determinata materia rispetto agli obiettivi da conseguire e allo svolgimento dei programmi. Propone iniziative di integrazione all'attività curricolare (conferenze, visite guidate...)	16
Medico competente	L'attività del servizio di Sorveglianza Sanitaria si incentrerà sulle seguenti macro attività: - nomina Medico competente con indicazioni del luogo di custodia delle cartelle sanitarie (art. 25, comma1, lettera c); - collaborazione con il Datore di lavoro e con il servizio di Prevenzione e Protezione, sulla base dell'unità produttiva e delle situazioni di rischio, alla predisposizione dell'attuazione delle misure per la tutela della salute e della integrità psicofisica dei lavoratori; - esecuzione delle visite mediche preventive periodiche ai dipendenti (docenti infanzia e personale ATA), atte a verificare che l'idoneità del soggetto alla mansione svolta non sia venuta meno in modo anche parziale e/o temporaneo; tali visite saranno effettuate con le periodicità	1



previste dalle norme vigenti in materia (art. 41 D. D.lgs. 81/08 s. m.); - messa a punto, da parte del Medico Competente, di un protocollo di esami strumentali e di laboratorio integrativi alle visite preventive e periodiche a carico del S.S.N.; - consegna certificato di idoneità alla scuola dei lavoratori sottoposti a sorveglianza sanitaria; - realizzazione di sopralluoghi nei reparti (almeno uno all'anno per sede operativa); - partecipazione alle attività di informazione sui rischi, realizzate in ottemperanza a quanto disposto dai Titoli specifici del D. Lgs 81/08 e s.m e sulle successive modalità di prevenzione; - stesura di una relazione sanitaria annuale sulle attività svolte che sarà presentata e discussa durante la riunione periodica del Servizio di Prevenzione e Protezione (art. 35 D.Lgs 81/08); - consulenza telefonica.

Coordinatore attività PCTO	Attività di coordinamento della Commissione PCTO (Licei, ITI Informatica e Telecomunicazioni, ITI Elettronica ed Elettrotecnica) che si riunisce mensilmente o comunque quando si presenta una necessità.	5
Referente istruzione domiciliare	Coordinamento attività di istruzione domiciliare, ove attivata.	1
Referenti Orario Scolastico	La commissione elabora l'orario delle lezioni.	2
Referente Invalsi	Coordinamento ed organizzazione delle prove Invalsi	1
Referente Sicurezza	Sicurezza dell'Istituto, Legge 584/75 (divieto di fumo), Protocollo Covid-19, Infrazioni regolamento.	2



Commissione Formazione Classi	Gestisce le iscrizioni e si occupa della creazione delle classi.	2
Referente viaggi di istruzione	Coordinamento ed organizzazione dei viaggi di istruzione.	2
Commissione Inclusione	Organizza e monitora i processi di inclusione dell'istituto.	3
Commissione Elettorale	Organizza e coordina le elezioni degli organi collegiali previsti.	2
Commissione passaggi	Valutare le integrazioni da apportare al piano di studi degli studenti che provengono dalla formazione professionale.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	La docente è coinvolta nel support degli studenti con svantaggio linguistico (corso italiano L2). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Realizzazione di progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa: MajoranaLabArt Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

I docenti sono coinvolti nel supporto alla realizzazione di progetti, all'insegnamento e al supporto degli studenti con bisogni educativi.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Il docente ha l'incarico di Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico.

Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti sono coinvolti nel supporto alla realizzazione di progetti, all'insegnamento e al supporto degli studenti con bisogni educativi.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

La docente è coinvolta nel supporto all'insegnamento (CLIL).

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.

Ufficio protocollo

Compiti Unità Operativa Affari Generali e Protocollo (UOAGP): - Tenuta registro protocollo informatico; - Circolari interne (compresa pubblicazione on line sul sito web dell'istituzione scolastica); - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali f lussi analogici; - Collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico "Segreteria Digitale"; - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale, - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; - Convocazione organi collegiali; - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart"; - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on line"; - Collaborazione con l'ufficio alunni; - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990; - Gestione istanze di accesso civico (FOIA); - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA); - De certificazione; - Gestione archivio analogico; - Gestione procedure per l'archiviazione digitale; -



Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line".

Ufficio acquisti

Compiti Unità Operativa Acquisti, e Magazzino e Patrimonio (UOAMP): - cura e gestione del patrimonio; - tenuta dei registri degli inventari; - rapporti con i subconsegnatari: - collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; - distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA; - cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso; - tenuta dei registri di magazzino; - carico e scarico dall'inventario; - richieste CIG/CUP/DURC; - controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC; - acquisizione richieste d'offerta; - redazione dei prospetti comparativi; - gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione; - emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; - carico e scarico materiale di facile consumo; - gestione delle procedure connesse con la privacy; - coordinamento distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti; - coordinamento distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici; - collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti; - bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno; - stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per la didattica

Compiti Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica (UOSSD): - iscrizioni alunni; - Informazione utenza



interna ed esterna; - gestione registro matricolare; - gestione circolari interne tenuta fascicoli documenti alunni Richiesta o trasmissione documenti; - gestione corrispondenza con le famiglie; - gestione statistiche; - gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi; - gestione e procedure per adozioni libri di testo; - certificazioni varie e tenuta registri; - esoneri educazione fisica; - gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale; - gestione pratiche studenti diversamente abili; - collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; - verifica contributi volontari famiglie; - Esami di stato; - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF. - Gestione stages/PCTO/tirocini e relativi monitoraggi. - Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende. - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC). - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti. - Gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti. - Gestione pagamenti tramite dai genitori. - Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. - Verifica situazione vaccinale studenti. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID 19 e ai soggetti/studenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Compiti Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico (UOPSG): - gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto); - tenuta fascicoli personali analogici e digitali; - richiesta e trasmissione documenti; - predisposizione contratti di lavoro; - gestione circolari interne riguardanti il personale; - valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed



ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; - compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - certificati di servizio; - tenuta del registro certificati di servizio; - convocazioni attribuzione supplenze; COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO - Ricongiunzione L. 29. - Quiescenza. - Dichiarazione dei servizi. - Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola. - Rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni. - Pratiche cause di servizio. - Anagrafe personale. - Preparazione documenti periodo di prova. - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. - Gestione supplenze. - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative. - Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi. - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali. - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica. - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze. - Corsi di aggiornamento e di riconversione. - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Gestione commissioni Esame di Stato. - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR pregressi. - Incarichi del personale. - Pratiche assegno nucleo familiare. - Compensi accessori. - Visite fiscali. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID 19 e ai "lavoratori fragili". - Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato.

Ufficio finanziaria

Compiti Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile (UO AFC): - liquidazione competenze fondamentali ed



accessorie personale supplente Docente e ATA; - versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP; - accessori fuori sistema ex PRE96; - rapporti con l'INPS; - registro decreti; - adempimenti contributivi e fiscali; - elaborazione e Rilascio CU; - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.); - liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente; - pagamento compensi Esami di Stato; - pagamenti compensi accessori al personale dipendente; - contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni; - cura del Registro delle retribuzioni; - elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo; - elaborazione schede illustrative finanziare progetti PTOF; - predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA; - collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso; - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno; - pagamento delle fatture elettroniche; - gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP; - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali; - predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente; - collabora con l'ufficio personale per le Ricostruzioni di carriera e Pratiche pensionamenti; Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti; - la tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; - il Programma Annuale; - il Conto Consuntivo; - il file xml previsto dalla L. 190/2012; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line"; - gestione pagamenti genitori.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/segreteria/modulistica/>

Modalità del rapporto tra gli uffici di segreteria e l'utenza

https://www.iismajorana.edu.it/majoedu/03-circolari_prot-6087_orari-apertura-al-pubblico/



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ISAL - Istituto d'Arte Lombarda

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Comune di Cesano Maderno

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LILT

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Comune Ceriano Laghetto

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AG Book Publishing

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Innova 21

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Città degli alberi, Bosco albergati

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Brianza Solidale



Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dama Electric s.r.l.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ALI



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Ali è una rete di scopo, con un obiettivo preciso: formare anno dopo anno il maggior numero di docenti sulla tutela dei minori vittime di abusi, maltrattamenti, bullismo, cyberbullismo, disagio e povertà educativa fornendo supporto nell'individuazione e nella gestione di situazioni emergenziali.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sviluppo Lingue Straniere e Potenziamento CLIL

Corso di approfondimento linguistico finalizzato al conseguimento della certificazione e del potenziamento per il CLIL. Obiettivi: - competenze di lingua straniera; - innovazione didattica e metodologica; - sviluppo professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Scuola Polo Ambito 28 - IIS Modigliani
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Percorsi formativi per sviluppare competenze digitali attraverso le nuove tecnologie alla luce dei nuovi paradigmi pedagogici. Obiettivo: potenziare l'uso delle nuove tecnologie ai fini di una nuova metodologia didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Percorsi formativi in linea con DM 188/2021 atti ad acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola. Obiettivi: - accogliere nuovi paradigmi didattici ed inclusivi; - sviluppare capacità di team working; - individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti curricolari e docenti di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• In autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

Progetto "Percorsi e strumenti INVALSI" per migliorare i risultati delle prove INVALSI (italiano, matematica, inglese).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- In autonomia, con materiali messi a disposizione dall'INVALSI.

Formazione di Scuola/Rete

INVALSI e Dipartimenti di Materia

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica nella scuola dell'Inclusione e della Didattica Digitale Integrata

Conoscere strategie appropriate per personalizzare percorsi di apprendimento significativo, autonomo e responsabile avvalendosi delle nuove metodologie digitali e tecnologiche. All'interno del



nuovo contesto di Didattica Digitale integrata. Valutazione delle competenze per la realizzazione ed uso di rubriche valutative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Rete di scopo "Formazione per la salute e la sicurezza a scuola"

L'accordo ha per oggetto l'individuazione di un ente, abilitato alla formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro, cui affidare l'incarico di formare il personale della scuola sugli adempimenti riguardanti la sicurezza sui luoghi di lavoro, con particolare riferimento a: corsi base e di aggiornamento per dirigenti scolastici, ASPP, RLS, addetti al primo soccorso e antincendio rischio medio.

Destinatari Docenti e personale ATA preposti alla sicurezza

Modalità di lavoro

- Corso di formazione con attestato finale

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Approfondimento

Le proposte di formazione che la scuola intende adottare, sulla base delle linee d'indirizzo emanate dalla DS, riflettono le priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di Processo oltre che lo stesso Piano di Miglioramento.

I bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di miglioramento attraverso una didattica laboratoriale e l'uso sistematico di pratiche innovative basate sulle Nuove Tecnologie idonee a promuovere apprendimenti significativi nella logica di una scuola sempre più inclusiva e sensibile alle tematiche ambientali.

La formazione e l'aggiornamento in servizio diventano quindi elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica, dell'innalzamento della qualità della proposta formativa e della valorizzazione professionale.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corsi e incontri di autoformazione sull'utilizzo del software gestionale (piattaforma Spaggiari)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposte dall'Amministratore del servizio Spaggiari

Ricostruzioni di carriera, gestione giuridica e pensioni

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Partecipazione a convegni e seminari ritenuti interessanti

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line