



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

159.929,63 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ETTORE MAJORANA

Codice meccanografico

MBIS06200Q

Città

CESANO MADERNO

Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

Legale Rappresentante

Nome

ALBERTA

Cognome

LIUZZO

Codice fiscale

LZZLRT68P62B042I

Email

dirigente.scolastico@iismajorana.edu.it

Telefono

0362505002

Referente del progetto

Nome

Nadia

Cognome

Nobili

Informazioni progetto

Codice CUP

F94D22003860006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12419

Titolo progetto

Tre ingredienti per il successo formativo: motivazione, potenziamento, orientamento.

Descrizione progetto

Il progetto si propone di seguire gli orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole del 13 luglio 2022 in relazione all'attuazione delle misure di cui al decreto ministeriale n. 170 del 2022. Per farlo mira ad intervenire su tutte le azioni proposte e su tutte le tipologie di percorso previste, da un lato rispettando i vincoli imposti e dall'altro andando a creare nuove sinergie col territorio e a valorizzare le risorse già presenti nella scuola dando seguito ad esperienze già consolidate (con particolare riferimento alle attività co-curricolari). Le tre direttrici chiave del progetto vorrebbero essere "motivazione", "potenziamento delle competenze" e "orientamento". Siamo consapevoli che una reale prevenzione alla dispersione scolastica debba partire in primis dalla motivazione: i percorsi di mentoring hanno come scopo quello di aiutare i ragazzi a ritrovare il senso più profondo della loro esperienza scolastica integrandola con il loro più ampio progetto di vita, soprattutto se l'abbandono scolastico è già avvenuto o è in procinto di avvenire. Allo stesso tempo pensiamo che la scuola nel suo insieme possa fornire un ambiente che possa favorire un senso di attaccamento al proprio progetto individuale ampliandolo a un orizzonte collettivo. In una scuola inclusiva le attività complementari alla didattica curricolare alimentano il senso di appartenenza e incoraggiano la creazione di gruppi liberi accomunati da interessi o curiosità, dove le relazioni vengono favorite dalla libertà di espressione. Tutto ciò agevola l'inclusione degli studenti che manifestano disagio, causa di limitata realizzazione nelle ore didattiche, di disamore per la scuola e perciò di abbandono scolastico. Allo stesso tempo le attività co-curricolari permettono l'acquisizione e lo sviluppo di nuove competenze che possono andare a rafforzare quelle più propriamente curricolari. In questo si inserisce dunque l'indispensabile lavoro di potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento alla lingua italiana, alla lingua inglese e alla matematica, così da fornire agli studenti gli attrezzi culturali per costruire il proprio successo formativo. Non c'è successo senza l'idea di una strada tracciata da seguire: l'orientamento diventa in questo senso strumento cardine per alunni e famiglie che, grazie all'aiuto di esperti, potranno acquisire maggiore consapevolezza delle loro scelte o, per coloro che hanno abbandonato il percorso di formazione e di inserimento nel mondo lavorativo, occasione indispensabile per trovare nuove vie d'azione. Le tre direttrici-chiave potranno poi diventare volano per un insieme di buone pratiche che la scuola vuole consolidare negli anni, consapevole che, raggiunte le milestone e coinvolti i target, la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica necessitano di un lavoro a lungo termine.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	75	Compilato	50.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	22	Compilato	48.664,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	31.129,63 €	1	Completato	31.129,63 €

Totale richiesto per l'intervento

159.929,63 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il territorio su cui sorge l'I.I.S. E. Majorana viene da una storia di forti insediamenti produttivi che, nel corso degli ultimi decenni del secolo scorso, si sono progressivamente assottigliati, ancor più dopo la pandemia. Questo processo, accelerato appunto dal periodo pandemico, ha contribuito a minare la stabilità economica delle famiglie con conseguenti ripercussioni anche a livello sociale e culturale. Infatti, gli indici ESCS (Economic, Social and Cultural Status) calcolati da Invalsi denotano un background delle famiglie di provenienza degli studenti che si attesta per lo più su livelli bassi o medio bassi. La nostra popolazione scolastica, pertanto, presenta una situazione di partenza, comune a tutti e tre gli indirizzi, media o medio bassa. Il livello di nozioni in ingresso ha evidenziato numerose e profonde lacune tali da comportare un'attenzione didattica più elevata, con scelte opportune durante il biennio, che aiutino a colmare il gap in entrata. Anche l'incidenza degli alunni stranieri continua poi ad essere elevata (11% del totale). L'Istituto si è, infine, distinto negli anni per l'attenzione rivolta agli studenti con BES, che rappresentano circa il 23% degli alunni, dimostrando di essere in grado di attivare strategie didattiche opportune per far emergere le peculiarità di ciascun allievo. Oltre alle fragilità scolastiche, hanno giocato un ruolo preponderante in questi ultimi due anni le fragilità emotive e il desiderio di socializzazione. Gli studenti, infatti, da un lato hanno mostrato molta vivacità nel recuperare quel contatto umano che era stato loro proibito per ragioni sanitarie, dall'altro però nascondono ansie e paure che compromettono un sereno percorso di apprendimento. Alla luce del contesto appena descritto è possibile comprendere gli esiti che caratterizzano o hanno caratterizzato l'Istituto negli ultimi anni. Per quanto riguarda le ammissioni alla classe successiva, la percentuale degli studenti ammessi, nell'ITI, pur rimanendo inferiore alle medie di riferimento, generalmente aumenta nel passaggio dal biennio al triennio. Nell'ultimo anno, poi, le percentuali di studenti ammessi, per tutti gli indirizzi, sembra si stiano allineando a quelle di riferimento con tassi di abbandono generalmente bassi. Gli esiti delle prove standardizzate, invece, per le classi del biennio denotano la presenza di importanti criticità rispetto a tutte le medie di riferimento e per tutti gli indirizzi di studio. Con fatica si riescono a raggiungere punteggi pari o prossimi a quelli del Nord-Ovest. In alcuni casi, poi, gli esiti di poco si discostano dai valori di riferimento nazionali. Il nostro Istituto intende organizzare una serie di iniziative curriculari ed extracurriculari di supporto all'attività didattica finalizzate al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti spendibile anche nella preparazione delle prove Invalsi al fine di migliorare gli esiti delle stesse.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto intende proseguire lungo un percorso di collaborazione e coinvolgimento del territorio già da tempo avviato. L'istituto ha adottato da sempre una politica di forte collaborazione con il territorio. In primo luogo con le amministrazioni pubbliche dei comuni limitrofi sia per i percorsi PCTO sia per aspetti inerenti la sostenibilità e la cultura storico/artistica. Le amministrazioni hanno sempre risposto in modo positivo proponendo agli studenti, attraverso la didattica sperimentale, attività artistiche, informative e formative. Sono stati attivati sia protocolli di intesa che convenzioni, ma il territorio è ricco anche di attività private di enti, del secondo come del terzo settore, disponibili alle collaborazioni con la scuola. Il concetto che sta alla base di tutte le collaborazioni iniziate o ancora latenti è che l'istituto ha sempre avuto come politica quella di aprirsi a tutti gli aspetti territoriali per attivare una didattica inclusiva e aperta al confronto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'intento è quello di coinvolgere direttamente le famiglie in tema di orientamento con incontri pensati per piccoli gruppi nei momenti chiave dell'anno scolastico, ossia l'autunno e la primavera. Docenti ed esperti potranno confrontarsi con le famiglie e allo stesso tempo formarle riguardo ai possibili percorsi scolastici e/o lavorativi in linea con le inclinazioni e i punti di forza dei ragazzi. Per gruppi più grandi di genitori verranno proposte attività di formazione riguardo all'orientamento interno sulla scelta dei percorsi per il triennio che la nostra scuola offre. Infine si prevede la possibilità di organizzare incontri con esperti in materia di orientamento post-diploma affinché la scelta del percorso successivo alla scuola secondaria sia più consapevole e condivisa.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Attività curricolari e co-curricolari collaboreranno strettamente nell'ottica del raggiungimento di competenze di base, creazione di nuove competenze, motivazione personale, scoperta delle proprie inclinazioni e conseguente costruzione di un percorso di vita in linea con i propri orizzonti d'orientamento. La direttrice motivazionale vivrà di momenti di mentoring individuale che cercheranno conferma nell'attività curricolare dei singoli ragazzi e nell'osservazione da parte dei docenti dei vari consigli di classe (o di un tutor di istituto nel caso di ragazzi non frequentanti). Il potenziamento delle competenze mirerà a un aumento dei livelli verso un successo formativo del ragazzo nelle prestazioni scolastiche e dunque all'acquisizione di maggior fiducia nelle proprie capacità. Le attività co-curricolari contribuiranno poi a educare verso un progressivo coinvolgimento nella gestione delle attività, sollecitando i ragazzi all'acquisizione di competenze e di ruoli di responsabilità sociale così da favorire il successo formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di autonomia anche per mezzo di attività che, in ambiti diversi, possano sviluppare e approfondire la conoscenza di sé.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

Dirigente scolastico

Docenti

Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team lavorerà con riunioni in presenza con cadenza regolare anche per sottogruppi composti dai soli membri competenti della tematica da discutere e risolvere. Le attività previste verranno definite nel dettaglio in itinere in relazione allo sviluppo, agli esiti e all'efficacia dei percorsi rispetto al raggiungimento dei target e alla misurazione periodica degli indicatori. Tra le attività previste: - Procedere a un'analisi di contesto; - Supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - Mappare i loro fabbisogni; - Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali -Raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con i servizi sociali, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; - Co-progettare gli interventi sostenuti dall'investimento, in particolare: a. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d. promuovere un miglioramento in termini di attivazione delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani non frequentanti o che hanno abbandonato gli studi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	672,00 €

Numero di edizioni dell'attività

75

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

50.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi alle attività
110

Importo totale (numero edizioni)
48.664,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	915.57	31.129,38 €
				Importo totale attività	31.129,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	193	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	193	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.