|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO - PDP** |

|  |
| --- |
| Prot. N\* |
| Cesano M.no, \_ \_ / \_ \_ / \_ \_ \_ \_ |

Alla C.A. del

* Dirigente Scolastico
* Coordinatore della classe

\_ \_ \_ \_ \_

**DATI DELLO STUDENTE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore | Prof. |
| Anno scolastico |  |
| Funzione strumentale area DSA/BES | Prof. |

**Oggetto: PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) (Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)**

**DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA**

Il sottoscritto (Genitore) \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ **in accordo/in disaccordo\*** con le indicazioni del Consiglio di classe relativamente al progetto con il quale si definiscono gli obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità di mio figlio al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche per il corrente anno scolastico, così come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013,

**esprime parere favorevole / contrario\***

ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio e conseguentemente

**autorizza / non autorizza**

inoltre, i docenti a prendere contatti con gli operatori dei servizi sociosanitari di riferimento.

Firma dei genitori

|  |
| --- |
| \* cancellare la voce che non interessa |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del Dirigente Scolastico per presa visione

Dott.Maria Luisa Smiroldo

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

1. **PDP DI CLASSE/SEZIONE** elaborato dal CDC a seguito dell’individuazione di un bisogno educativo speciale:
   * Svantaggio linguistico
   * Svantaggio socio-economico
   * Svantaggio culturale
   * Motivi di salute (indicare eventuali diagnosi)
   * Altro (specificare) ……………………………………………………….

*Compilare la seguente griglia di osservazione*

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER RILEVARE I BISOGNI EDUCATIVI DELL’ALUNNO, A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Questo strumento consente di rilevare alcuni indicatori importanti per il riconoscimento di alcune difficoltà, il suo valore è prettamente didattico-pedagogico e non clinico.**

**Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, difficoltà evolutive difficoltà di apprendimento non certificate) | Osservazioni degli insegnanti | | | |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Svolge regolarmente i compiti a casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Esegue in autonomia le consegne che gli vengono proposte in classe | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Si relaziona in maniera adeguata con gli adulti. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Si relaziona in maniera adeguata con i suoi pari | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Si fa distrarre dai compagni | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta timidezza | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Necessita del supporto dell’insegnante per eseguire le attività proposte in classe. | 0 | 1 | 2 | 3 |

LEGENDA

**0** L’elemento descritto dal criterio **non si manifesta.**

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi e occasionali**.

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità di media entità.**

**3**L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità persistenti e criticità rilevanti**.

1. **Alunni con DSA – Disturbo Specifico dell’Apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| ENTE |  |
| Redatta da | Dott. |
| DATA della relazione |  |
| Data di presentazione all’Istituto |  |
| Certificazione di **DSA** | □ F 81.0 Dislessia  □ F 81.1 Disortografia  □ F 81.2 Discalculia  □ F81.8 Disgrafia  □ F 81.3 Disturbo misto dell’apprendimento |
| Aggiornamenti diagnostici |  |
| Altre relazioni cliniche |  |
| Interventi riabilitativi |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua | | | |
|  | inglese |  |  |

1. **Alunni con altri bisogni educativi speciali (BES)**

Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:

|  |  |
| --- | --- |
| * Servizio sanitario | * Professionisti privati |

|  |  |
| --- | --- |
| ENTE |  |
| Redatta da | Dott. |
| DATA della relazione |  |
| Data di presentazione all’Istituto |  |
| Diagnosi (con relativo codice se presente) |  |
| Aggiornamenti diagnostici |  |
| Altre relazioni cliniche |  |
| Interventi riabilitativi |  |

**Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo)**

Diagnosi dello specialista ed eventuali elementi aggiuntivi (*profilo cognitivo, lettura, scrittura, calcolo, area emotivo-affettiva…)*:

|  |
| --- |
|  |

Osservazioni sul funzionamento dello studente da parte dei Docenti del Consiglio di Classe

|  |
| --- |
|  |

Considerazioni/osservazioni dei genitori

|  |
| --- |
|  |

Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Passaggio alla classe successiva all’interno del medesimo ordine di scuola: | ottimale | buono | abbastanza difficoltoso | problematico |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Risorse disponibili in classe | Sostegno | Educatore | Italiano L2 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L’alunno/a si avvale dell’insegnamento IRC | * Sì | * No |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** *(Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti e/o emerse nel colloquio con i genitori/studenti)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***scarsa*** | ***parziale*** | ***adeguata*** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| Relazionalità con compagni |  |  |  |
| Relazionalità con adulti |  |  |  |
| Frequenza scolastica regolare |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzative del materiale e del lavoro scolastico |  |  |  |
| Rispetto degli impegni scolastici e delle responsabilità |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  |  |  |
| Fiducia nelle proprie possibilità di imparare |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |

**AZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| OBIETTIVI SPECIFICI AREA AFFETTIVO- RELAZIONALE (1) (2) |
| * consolidare l’autostima * incrementare l’autostima * migliorare le modalità relazionali con gli adulti * migliorare le modalità relazionali con i compagni * aumentare le relazioni con i coetanei * essere più attivo all’interno di un gruppo * esprimere le proprie idee all’interno di un gruppo * ricercare spontaneamente il rapporto con gli altri * incrementare le occasioni di relazione con i coetanei * migliorare le modalità relazionali extrascolastiche con i coetanei * promuovere il rapporto con gli adulti |

|  |
| --- |
| OPERATORI COINVOLTI |
| * consiglio di classe * famiglia * professionisti sanitari * professionisti privati * tutor * altro |
| RISORSE TERRITORIALI UTILI A PERSEGUIRE GLI OBIETTIVI |
| * centri di riabilitazione * centri di aggregazione * corsi di italiano L2 * altro |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** *(informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti e/o riferite da famiglia e studente)* |

*Nello studio:*

* Sottolinea
* Identifica parole-chiave
* Realizza riassunti
* Costruisce schemi, mappe, tabelle, diagrammi…
* Usa immagini, colori, riquadrature, …
* Altro: ……………………………………………..

*Scrittura:*

* Manuale
* Al computer
* Sa utilizzare software con correttore ortografico
* Carattere di scrittura preferito: *corsivo/stampato maiuscolo/stampato minuscolo/mista*
* Altro: ……………………………..

*Modalità di svolgimento del compito assegnato:*

* In completa autonomia
* In parziale autonomia
* Necessità di azioni di supporto
* Altro: …………………………………………….

|  |
| --- |
| **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** (*informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti e/o riferite da famiglia e studente)* |

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici, mappe…)*
* Testi o altro materiale semplificato
* Testi per immagini
* Registrazioni
* Video
* Mappe
* Realizzazione di glossari
* Studio con compagni
* Altro: …………………………………………………

|  |
| --- |
| MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI  (LEGGE 170/10 E LINEE GUIDA 12/07/2011) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  (LEGGE 170/10 E LINEE GUIDA 12/07/2011)  (Inserire TUTTE le discipline, crocettare le misure e gli strumenti compensativi necessari) | | | | | | | | | | | | |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** | **Fisica** | **Chimica** | **Informatica** | **Disegno E Storia Dell’arte** | **Scienze Motorie** | **IRC** |  |  |
| Sospensione temporanea della valutazione (solo per studenti stranieri) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione dei programmi ai saperi minimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione dei testi, mappe, glossari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione degli argomenti (solo stranieri) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione dei saperi (specificare\*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalle prestazioni scritte in lingua |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura di consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura a voce alta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche e interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA) oppure dalla riduzione delle richieste della verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa secondo quanto di volta in volta eventualmente stabilito dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni in tutto o in parte secondo quanto stabilito di volta in volta dal docente di materia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*studenti stranieri, NAI. Svantaggio linguistico

|  |  |
| --- | --- |
| Eventuali specifiche |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NB** | Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (LEGGE 170/10 E LINEE GUIDA 12/07/2011)  (Inserire TUTTE le discipline, crocettare le misure e gli strumenti compensativi necessari) | | | | | | | | | | | | |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** | **Fisica** | **Chimica** | **Informatica** | **Disegno E Storia Dell’arte** | **Scienze Motorie** | **IRC** |  |  |
| Materiale didattico in carattere maiuscolo o altro Font (Verdana , Comic sans), se necessario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria prodotte dallo studente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di cartine storiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compiti a casa in misura ridotta secondo quanto stabilito di volta in volta dal docente di materia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi dei testi o testi sintetici (ridotti per quantità di pagine e non per contenuto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratore se consentito dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del personal computer con videoscrittura, correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del personal computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di software didattici free |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale uso di computer con sintetizzatore vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del dizionario o traduttore di lingua straniera computerizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mappe concettuali e tabelle della memoria (es. delle formule,) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice o computer con foglio di calcolo e/o stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Eventuali specifiche |  |

In caso di DSA si consiglia di fornire allo studente testi non scritti a mano ma a computer, utilizzando caratteri senza grazie come il Verdana o l’Arial, Comic sans SERIF, (da concordare con lo studente) di dimensione non inferiore ai 12 pt, interlinea 1,5, testo non giustificato.

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verifiche coerenti con i criteri di adattamento scelti dal Consiglio di classe e con gli obiettivi disciplinari e le metodologie indicate dal docente**  **(individuate nella programmazione di dipartimento).** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Inglese** | **Fisica** | **Chimica** | **Informatica** | **Disegno e Storia dell’arte** | **Scienze Motorie** | **IRC** |  |  |
| Temporaneamente sospese (solo per studenti stranieri) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte e orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti secondo quanto stabilito di volta in volta dal docente di materia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi in formato particolare e font adeguato (Verdana , Comic sans) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificate nei contenuti secondo quanto stabilito di volta in volta dal docente di materia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificate nelle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Svolte con maggior tempo a disposizione secondo quanto stabilito di volta in volta dal docente di materia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Con un numero minore di esercizi secondo quanto stabilito di volta in volta dal docente di materia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte e /o orali privilegiare la valutazione del contenuto rispetto alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate (dal più semplice al più complesso) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove informatizzate: utilizzo del computer e/o di software specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegio di verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche con domande a risposta multipla secondo quanto stabilito di volta in volta dal docente di materia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Negli elaborati grafici preferire la valutazione degli aspetti ideativi e procedurali rispetto all’esecuzione grafica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei progressi in itinere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove equipollenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO SCUOLA -FAMIGLIA -ALUNNO**

La valutazione sarà riferita al PDP (Piano Didattico Personalizzato), coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal Consiglio di classe.

Le strategie saranno adottate attraverso la piena collaborazione dello studente e della famiglia. La partecipazione attiva al dialogo educativo, l’impegno adeguato e fruttuoso saranno in grado di garantire il successo formativo.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP (Piano Didattico Personalizzato), per il successo formativo dello studente.

I docenti, nell’ambito della loro autonomia didattica e sulla base della loro conoscenza dell’alunno, utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative con la flessibilità che meglio consentirà di adattarsi alle esigenze di studio, anche tenendo conto della variabilità individuale all’interno dei diversi momenti evolutivi.

Potrebbe, eventualmente essere necessario scegliere e/o cambiare alcune misure compensative e dispensative non indicate.

Il Consiglio di Classe, informato lo studente e la famiglia, stabilisce quanto segue :

1. Qualora siano previste verifiche e/o interrogazioni programmate, in caso di assenza dello studente, la prova sarà recuperata al rientro dello studente nella prima ora di lezione utile, fatto salvo eventuali accordi presi preventivamente con il docente.
2. Ove previsto e ritenuto necessario, durante le verifiche sarà consentito l’utilizzo di mappe concettuali e di formulari elaborati dallo studente in modo che siano funzionali al suo stile di apprendimento. Tali strumenti dovranno essere visionati dal docente, secondo modalità e tempistiche concordati con i singoli docenti.

**Componenti Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Docente** | **Firma** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FISICA |  |  |
| CHIMICA |  |  |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE |  |  |
| INFORMATICA |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| IRC |  |  |

I sottoscritti genitori ………………………………………………………………. ………………………………………………… e l’alunno …………………………………………………………. dichiarano di aver preso visione del PDP predisposto dal Consiglio di classe e di sottoscriverlo.

Il PDP avrà validità immediata alla sottoscrizione di tutte le parti coinvolte.

Cesano Maderno, ……………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| NOMINATIVO STUDENTE | FIRMA |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| NOMINATIVO GENITORI | FIRMA |
|  |  |
|  |  |

Il dirigente scolastico

Dott.ssa Maria Luisa Smiroldo