



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " ETTORE MAJORANA "

Protocollo numero: **2981 / 2025**

Data registrazione: **13/03/2025**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **405_circolare_giornata_Autismo.pdf**

IPA: **istsc_miis06200v**

Oggetto: **405_circolare_giornata_Autismo**

Destinatario:

AGLI STUDENTI E ALLE LORO FAMIGLIE

AI DOCENTI

AI PROFF. CASELLA, FAVARO E NOBILI

ALLA DSGA

AL PERSONALE ATA

AL SITO / AGLI ATTI

Ufficio/Assegnatario:

ANGILELLA VINCENZA (DIDATTICA)

Protocollato in:

1 - CIRCOLARI A.S.

Titolo: **1 - AMMINISTRAZIONE**

Classe: **4 - Archivio, accesso, privacy, trasparenza e relazioni con il pubblico**

Sottoclasse: - - -

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



IIS "Ettore Majorana"

Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

CIRCOLARI

Circolare N.405

Cesano Maderno, 13.03.2025

**AGLI STUDENTI E ALLE LORO FAMIGLIE
AI DOCENTI
AI PROFF. CASELLA, FAVARO E NOBILI
ALLA DSGA
AL PERSONALE ATA
AL SITO/AGLI ATTI**

OGGETTO: Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'autismo

In occasione della Giornata Mondiale per la Consapevolezza sull'Autismo (2 aprile 2025), facendo seguito alle consuete indicazioni del MIM ed alla proposta del comune di Cesano Maderno "Cesano SEMPRE più blu", in data 18.03.2025 le classi presenti in Istituto, negli spazi per loro previsti dall'orario in vigore (palestre comprese), si dedicheranno ad una attività di sensibilizzazione verso la tematica in oggetto, secondo la seguente scansione oraria:

CLASSI	ORARIO
1ALS, 1BLS, 2ALS	10.00-11.00
TUTTE LE ALTRE CLASSI	13.00-14.00

L'attività sarà suddivisa in due parti:

- i primi 30 minuti saranno dedicati ad una riflessione attiva guidata dal o dai docenti di classe (a tal proposito si allegano alla presente una serie di materiali che i docenti coinvolti sono invitati a leggere per essere facilitati nella conduzione della riflessione in classe);
- i restanti 20/15 minuti saranno dedicati alla realizzazione di farfalle di carta, una grande e due piccole, che saranno successivamente utilizzate per decorare gli spazi comuni dell'Istituto.

Per la realizzazione delle farfalle, come da tabella di seguito riportata, sarà presente almeno uno studente-tutor selezionato dalla Prof.ssa Caldera tra gli studenti del Liceo Artistico.

Tali studenti-tutor dovranno essere segnalati su registro elettronico come presenti fuori aula.

1AI	Gaia Pedrotta e Cassandra Gobbi	2GI	Tommaso Verrastro e Vlad Dudnic
1BI	Valentina Rinaldi e Emanuela Capuano	2ALS	Tommaso Verrastro e Vlad Dudnic
1CI	Andrea Meneghelo e Davide Dell'Aglio	2ALG	Lisa Schenato e Rebecca Romele
1DI	Miriam Knouz, Sofia Monti e Marika Savazzi	2EI	Anita Fatiga e Giulia Del Moro
1EI	Lorenzo Cervi e Marzo Ronzoni	2FI	Sophia Firrincieli e Ludovica Denaro
1FI	Giorgia Ugolini e Giulia Casotto	3ALS	Andrea Damiani e Davide La Rocca
1ALS	Tommaso Renda e Ciro Colantonio	3BLS	Alessandro dell'Orto e Stefano Lodovichi
1BLS	Beatrice Modica e Matilde Terragni	3EC	Elena Galli e Matilde Palazzi
1ALG	Demetrio Romeo e Alexandra Amagdei	3ET1	Artem Kyshlar e Maksym Kyshlar
2AI	Martina Bassani, Sofia De Iaco, Maryem Enajah	3ET2	Yuliana Loitra e Alberto Vender
2BI	Giorgia Disarò e Martina Esposito	3IA1	Andrea Luchelli e Mattia Palma
2CI	Giulia Cannatelli e Beatrice Travaglio	3IA2	Goia Antinori e Antonio Molognano
2DI	Mattia Venuti e Christian Gonzales	3IA3	Sofia Fuochiciello e Sara Sadiku

Le classi quarte e quinte possono usare il video tutorial per la realizzazione della farfalla, in sostituzione alla presenza degli studenti tutor: <https://www.youtube.com/watch?v=W2YdN2CCTM8>

Con dieci minuti d'anticipo rispetto all'inizio dell'attività, gli studenti tutor e i rappresentanti di classe delle quarte e delle quinte si recheranno in aula Consiglio dove li attenderanno le Prof.sse Baccilieri e Caldera per la distribuzione del materiale occorrente alla realizzazione delle farfalle.

Al termine dell'attività i tutor e i rappresentanti depositeranno in aula Consiglio sia il materiale avanzato sia le farfalle prodotte che verranno appese in Istituto.

*“Per una scuola più inclusiva e
perché ogni studente possa spiccare il volo”*

Il docente referente
prof.ssa BACCILIERI Giulia

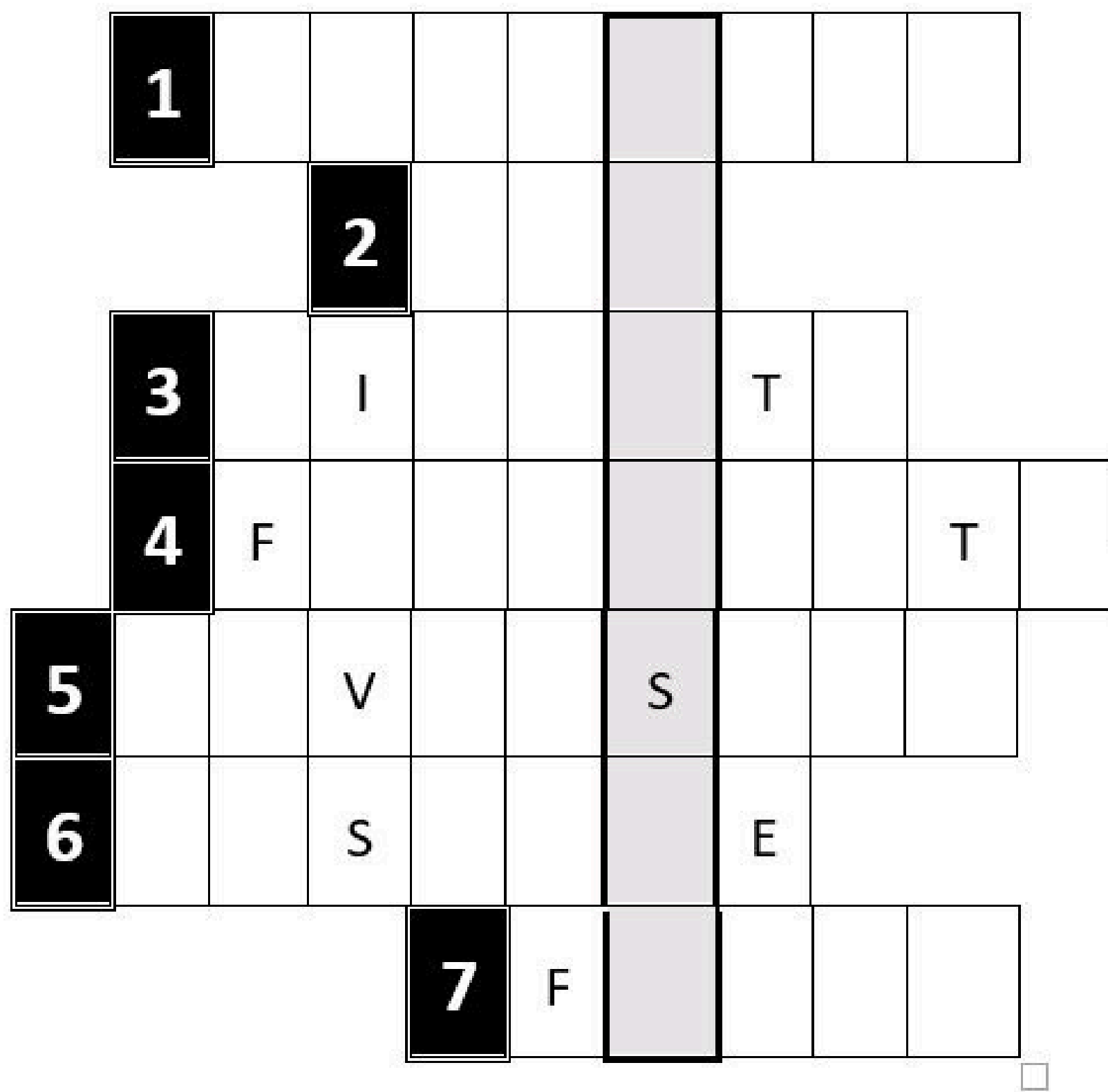


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Mariella RAUSEO
Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse

IIS "E. Majorana" Cesano Maderno

Attività di istituto 18/03/2025

GIOCHIAMO INSIEME...



- 1.** Insetto con antenne e ali variamente colorate
- 2.** Uno dei colori primari, freddo e intenso
- 3.** Inalienabili, necessari per una vita dignitosa e dovuti a tutti
- 4.** Condizione di essere delicato, che può danneggiarsi facilmente
- 5.** Varietà, differenza
- 6.** In compagnia, in gruppo
- 7.** Energia, potere

Ma CHE COS' è L'AutISMO?

L'autismo è una forma di neurodiversità, cioè un particolare funzionamento della mente umana che si rispecchia in determinate caratteristiche comportamentali.

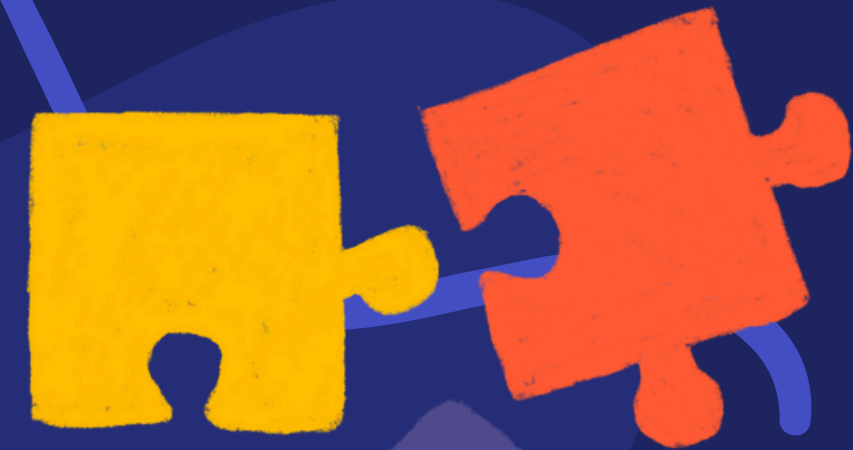
Dal punto di vista scientifico si usa la definizione di “spettro autistico”, per riferirsi alla varietà di queste caratteristiche comportamentali che possono manifestarsi in misura variabile e in combinazioni diverse tra loro.

CARATTERISTICHE

Tra le caratteristiche più comuni incluse nello spettro autistico troviamo modi particolari di relazionarsi agli altri, difficoltà nel condividere emozioni, interessi insoliti e spesso fissi, comportamenti ripetitivi, e molte altre.

Qualunque essere umano può avere alcuni di questi tratti. Invece una “persona autistica” o una “persona con autismo” (a seconda di come ognuno preferisce essere definito) ne possiede tanti, tutti insieme.

In ogni caso, nessuna caratteristica dell'essere umano è giusta o sbagliata. Ognuno di noi ha le proprie forze e le proprie fragilità. Cercare modalità di interazione e scambio con l'altro, **rispettando** le sue caratteristiche, è qualcosa che garantisce a tutti una vita soddisfacente. **L'INCLUSIONE** di ogni forma di diversità è un diritto inalienabile di ciascuno. Saper comprendere e trattare con cura i **punti di forza** di ogni persona è una grande ricchezza per la società.



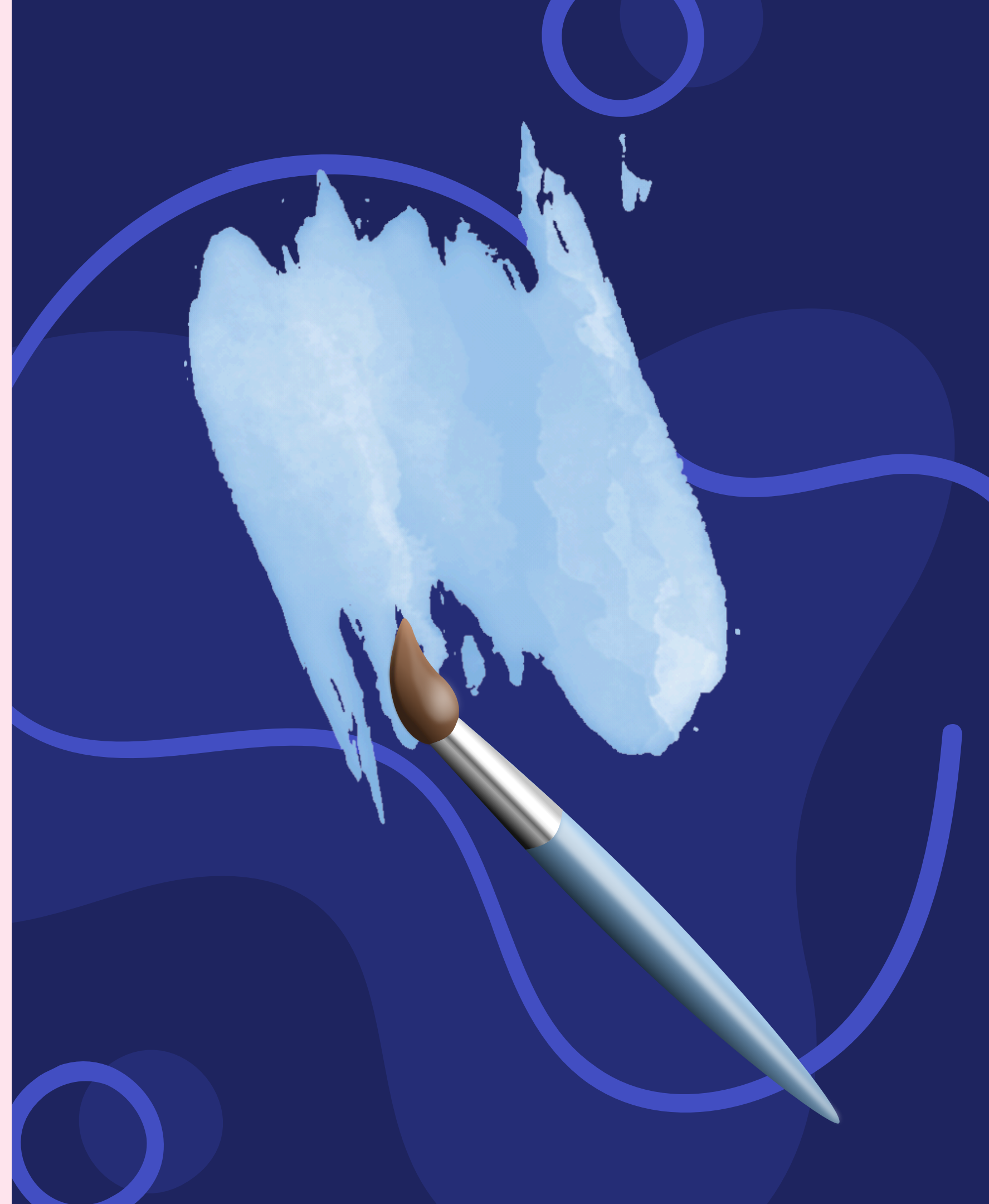
Per questo dal 2007 l'ONU ha
istituito la

GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO

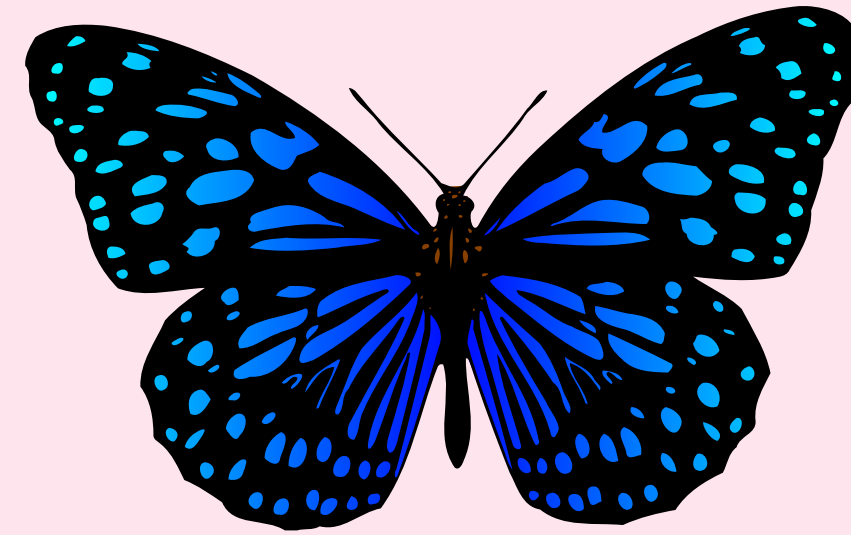
(WAAD, World Autism
Awareness Day)
che si celebra ogni anno il 2
aprile



Questa importante
giornata è
rappresentata dal
BLU, un colore che
risveglia sicurezza e
bisogno di
conoscenza, due temi
che si legano anche al
mondo dell'autismo.



Anche la **FARFALLA** è un simbolo associato all'autismo. Infatti è un animale che possiamo trovare in tante varietà di forme e colori, concetti che richiamano la diversità tra gli esseri umani.



Inoltre, l'immagine del bruco che diventa farfalla, rimanda all'idea di una fragilità che, se accolta e sostenuta dal gruppo, può diventare una grande ricchezza.



Anche NOI, come
scuola, vogliamo
dare un segno
tangibile di
sensibilità verso
questo tema e
prepararci al
meglio alla
giornata mondiale
del 2 aprile

QuiNDi...

TUTTI aL LaVORO!

Sitografia:

<https://www.autismo.it/>

<https://www.autismo.it/blog/colore-blu-autismo>

<https://www.autismo.it/blog/giornata-mondiale-autismo>

https://www.msmanuals.com/it/casa/i-fatti-in-breve-problemi-di-salute-dei-bambini/disturbi-evolutivi-e-dell-apprendimento/autismo#Quali-sono-i-sintomi-dell%E2%80%99autismo?_v32207710_it

<https://specialisterneitalia.com/autismo-neurodiversita-e-neurodivergenza/>

<https://www.instagram.com/reel/C5P-h49s-t1/?igsh=MTUxdXU1ejN1enowYg==>

1	F	A	R	F	A	L	L	A	
		2	B	L	U				
3	D	I	R	I	T	T	I		
4	F	R	A	G	I	L	I	T	A
5	D	I	V	E	R	S	I	T	A
6	I	N	S	I	E	M	E		
			7	F	O	R	Z	A	