I I S *"Ettore Majorana"*
Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

**PROGRAMMA SVOLTO**

| | | | |
|---|---|---|---|
| CLASSE | 4ET1 | DISCIPLINA | IRC |
| DOCENTE | Prof. Giovanni Riboni | A.S. | 2025/2026 |

## OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Gli obiettivi disciplinari per l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) nelle Classi Quarte della Scuola Secondaria Superiore, si concentrano soprattutto sull'approfondimento critico del Cristianesimo, il confronto interreligioso, la storia della Chiesa e l'etica cristiana. Si è cercato di sviluppare competenze argomentative su tematiche esistenziali, storiche e morali.

**Libro di Testo:** Sergio Bocchini - Nuovo Incontro all'Altro - EDB

Primo Periodo:

Modulo 5. UA2. per un totale di 6 lezioni

Modulo 5. UA3. per un totale di 6 lezioni

Secondo Periodo:

Modulo 5. UA4. per un totale di 7 lezioni

Modulo 6. UA1. per un totale di 7 lezioni

Modulo 6. UA2. per un totale di 7 lezioni

## METODOLOGIE E STRUMENTI DI LAVORO:

Si è cercato di attuare la programmazione in coerenza con le finalità, gli obiettivi e i contenuti dell'IRC, in rapporto alle esigenze e alle caratteristiche del processo formativo dell'adolescente e del giovane, tenendo conto anche degli approcci diversi e dei contributi offerti dalle altre discipline dell'indirizzo. Si sono predilette lezioni dialogate e a piccoli gruppi, durante le quali gli

alunni sono stati chiamati ad intervenire soprattutto per rilevare collegamenti tra ciò che è stato affrontato in classe e il proprio vissuto quotidiano. Oltre al libro di testo sono state utilizzate: la LIM, schede e fotocopie integrative; si è fatto spesso uso di sussidi audiovisivi, come strumenti di avvio e di ripresa delle UDA e come stimolo di apprendimento delle stesse.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Attenzione, interesse, impegno e partecipazione attiva alla lezione. Capacità di ascolto.

Rispetto delle opinioni altrui.

Disponibilità al dialogo educativo e al confronto.

| | | |
|---|---|---|
| Cesano Maderno, | Firma Docente | |
| Firme Studenti | | |