I I S *"Ettore Majorana"*
Via A. De Gasperi, 6 - 20811 Cesano Maderno (MB)

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	**5ª TL**	DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTE COORDINATORE	BORGHI MARCELLO ALFREDO	A.S.	2025-2026

Nucleo concettuale **1**	**COSTITUZIONE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Essere consapevoli di sé e dell'altro. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero attraverso il confronto e il dibattito. Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente.	Costituzione: rapporti economici e politici (articoli 35-54, cenni generali), ordinamento della Repubblica (art.55-137), stato moderno, assoluto, liberale, democratico, sociale; le principali teorie politiche in età moderna. Il decentramento amministrativo e le autonomie territoriali. Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Contrasto alla criminalità organizzata, mafia e terrorismo.	Saper partecipare al dibattito culturale. Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale elaborando un punto di vista personale sulla realtà. Saper agire da cittadino/a responsabile. Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale. Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno. Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana. Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato. Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano.

PROGETTO n. 1	Votazione per elezione degli organi d'Istituto
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	Assemblea per elezione dei rappresentanti + assemblee di classe.
METODI LEZIONE	Lezione frontale, lezione euristica e dibattito di gruppo
NUMERO ORE	1

PROGETTO n. 2	La Costituzione, manuale per l'uso

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	Lo Stato, l'Europa e il mondo – i diritti umani (Costituzione e organi costituzionali + Unione Europea e Organismi internazionali
DOCENTI COINVOLTI e METODI LEZIONE	Docenti di diritto e/o esperti esterni in collaborazione prevalentemente con i docenti di Lettere e storia Metodologia decisa dai soggetti esterni (Lezione frontale, lezione euristica, lezione dialogata…) e dai docenti di diritto e di italiano/storia
MODALITA' DI VERIFICA	Questionario e/o griglia di osservazione
NUMERO ORE	6

PROGETTO n. 3	"Carcere e Costituzione"
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	Educazione alla legalità e alla devianza giovanile (attività inerenti al progetto). Programma: distinzione tra casa circondariale e casa di reclusione. **Uscita didattica presso la casa circondariale di Monza (come completamento del percorso svolto dall'associazione "Carcere aperto")**
DOCENTI COINVOLTI e METODI LEZIONE	Interventi dei membri dell'associazione "Carcere aperto". Metodologia decisa dai membri dell'associazione.
MODALITA' DI VERIFICA	Questionario e/o griglia di osservazione
NUMERO ORE	4 + 5 (uscita casa circondariale di Monza)

PROGETTO n. 4	Il sistema istituzionale delle democrazie moderne nel rispetto delle libertà individuali
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	Film "Le idi di Marzo" di George Clooney
DOCENTI COINVOLTI e METODI LEZIONE	Visione del film. Dibattito/discussione in aula.
MODALITA' DI VERIFICA	Questionario e/o griglia di osservazione
NUMERO ORE	4

Nucleo concettuale **2**	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, lo cura, conserva, migliora, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	PCTO. Cenni in particolare alla sicurezza sul lavoro, l'imprenditore, cenni di economia politica e scienze delle finanze, curriculum vitae. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Contrasto al gioco d'azzardo. Educazione al benessere e alla salute. Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti). Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale elaborando un punto di vista personale sulla realtà. Saper agire da cittadino/a responsabile. Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale. Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano.

PROGETTO n. 1	Benessere e salute: "Donazione degli organi"
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	Partecipazione ad un incontro di sensibilizzazione sulla donazione degli organi Attività inerenti al progetto.
DOCENTI COINVOLTI e METODI LEZIONE	Interventi di operatori dell'AIDO territoriale. Metodologia decisa dagli operatori AIDO

PROGETTO n. 2	Benessere e salute: "Incontro formativo Lions per il primo soccorso"
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	Attività inerenti al progetto
DOCENTI COINVOLTI e METODI LEZIONE	Due medici soci volontari del Lions club di Cesano Maderno
MODALITA' DI VERIFICA	Questionario, griglia di osservazione

PROGETTO n. 3	Viaggio d'istruzione a Trieste, in Slovenia e in Croazia
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	Visita della città di Trieste in considerazione degli aspetti storici e culturali di fine '800 e prima metà del '900: una città mitteleuropea. Visita alle foibe di Basovizza: monumento nazionale agli eccidi del secondo dopoguerra. Visita della città di Lubiana: centro storico e secessionista. Visita della città di Fiume (Rijeka): simbolo delle rivendicazioni territoriali italiane del primo '900.

DOCENTI COINVOLTI e METODI LEZIONE	Docenti accompagnatori + guide turistiche in loco
NUMERO ORE	4 giorni (3 pernottamenti)

PROGETTO n. 4	Gli interventi militari italiani nel corso del Novecento.
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	La Resistenza, i "repubblichini" e l'imbarazzo dei soldati americani. Il servizio di leva e l'obiezione di coscienza: la sostenibilità finanziaria del servizio di leva e le relative speculazioni economiche.
DOCENTI COINVOLTI e METODI LEZIONE	Docente di Lettere e docente di sostegno
MODALITA' DI VERIFICA	Questionario, griglia di osservazione

Nucleo concettuale **3**	**CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
Essere consapevoli di sé e dell'altro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero attraverso il confronto e il dibattito.	I principi della cittadinanza digitale. Contrasto al bullismo e cyberbullismo. Conoscenza delle tecnologie digitali e dei mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale elaborando un punto di vista personale sulla realtà. Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Saper agire da cittadino/a responsabile. Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale. Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno. Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana. Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano. Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo.

PROGETTO n. 1	"1984"
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	"1984" di George Orwell. La rappresentazione dal vivo, l'arte della recitazione e dell'interpretazione: educare per formare.
DOCENTI COINVOLTI e METODI LEZIONE	Spettacolo teatrale al teatro Binario 7 di Monza. Docente di italiano e di sostegno

Cesano Maderno, 08 - 06 - 2026	Firma docente	
Firme studenti		